

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Администрация муниципального образования "Город Киров"**

**МБОУ СОШ с УИОП №65 города Кирова**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
методического  
объединения

\_\_\_\_\_  
Макарова С. П.  
Протокол № 1 от «02» 09  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
методического совета

\_\_\_\_\_  
Титова Л. Г.  
Протокол № 1 от «02» 09  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором  
образовательного  
учреждения

\_\_\_\_\_  
Шибанов Л. Н.  
Приказ № 217 от «02» 09  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 655364)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Киров 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;



- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Письмо	70			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Графика	4			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			Uchi.ru. Интерактивная

					образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	6			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	10			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Состав слова	14			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Морфология	19			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

					Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Синтаксис	8			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Развитие речи	30			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			02.09-06.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Различение предложения и слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Работа с предложением: выделение	1				Uchi.ru.

	слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление					Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			09.09-13.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			16.09-20.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Проводим параллельные линии	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:



						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Пишем элементы букв	1			21.09-27.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/Uchi.ru">https://uchi.ru/Uchi.ru</a> . Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Особенность гласных звуков	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			30.09-04.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Письмо строчной и заглавной букв	1				Uchi.ru.

	О, о					Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			07.10-11.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

27	Письмо строчной буквы ы	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			14.10-18.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			21.10-25.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			05.11-09.11	Uchi.ru. Интерактивная образовательная

					онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			Uchi.ru. Интерактивная

	буквами: непарные звонкие					образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			11.11-15.11	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Закрепление написания строчной и	1				Uchi.ru.



	заглавной букв Е, е					Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			18.11-22.11	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			25.11-29.11	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			02.12-06.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			09.12-13.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			16.12-20.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Письмо строчной буквы ь	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Uchi.ru. Интерактивная

						образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			23.12-28.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Особенности шипящих звуков	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв	1				Uchi.ru.

	Ё, ё					Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			09.01-17.01	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			20.01-24.01	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:



					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			27.01-31.01 Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1			03.02-07.02	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100	Письмо строчной буквы ъ	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			17.02-21.02	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				Uchi.ru. Интерактивная

						образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Раздельное написание слов в предложении	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108	Текст как единица речи	1			24.02-28.02	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109	Предложение как единица языка	1				Uchi.ru.

						Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			03.03-07.03	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Восстановление деформированных предложений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Слова, называющие предметы	1			10.03-14.03	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Слова, называющие признака предмета	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			24.03-28.03	Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			31.03-04.04	Uchi.ru. Интерактивная



						образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
133	Установление соотношения	1			07.04-11.04	Uchi.ru.

	звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений					Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Алфавит	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			14.04-18.04	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			21.04-25.04	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			28.04-30.04	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			05.05-07.05	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			12.05-16.05	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
156	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	1				Uchi.ru. Интерактивная

	людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Перенос слов со строки на строку	1			19.05-25.05	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Объяснительная запись под	1				Uchi.ru.

	диктовку текста					Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Объяснительный диктант	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
164	Как составить предложение из набора слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165	Составление из набора форм слов предложений	1			26.05	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			02.09-06.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Диалогическая форма речи	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	О происхождении слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Текст	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Тема текста	1			09.09-13.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Основная мысль	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Заглавие текста	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Входной диктант №1	1	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Последовательность частей	1			16.09-20.09	Uchi.ru. Интерактивная

	текста (абзацев). Абзац. Красная строка					образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Предложение как единица языка	1			21.09-27.09	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

17	Предложение и слово	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Связь слов в предложении	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Виды предложений по цели высказывания	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09-04.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

						<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Установление связи слов в предложении	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Слово и его значение	1			07.10-11.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Однозначные и многозначные слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Синонимы	1			14.10-18.10	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Синонимы в тексте	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Антонимы	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Работаем с толковым словарем	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
37	Повторение по разделу «Лексика»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Корень как часть слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1			05.11-09.11	Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Суффикс как часть слова	1			11.11-15.11	Uchi.ru. Интерактивная



						образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Контрольный диктант №3 по теме «Слова» с грамматическим заданием	1	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			18.11-22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
53	Как образуются слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
54	Суффикс как часть слова:	1				Uchi.ru. Интерактивная

	наблюдение за значением					образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Перенос слов по слогам	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			25.11-29.11	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
60	Раздел « Фонетика»: различаем звуки и буквы	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			02.12-06.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

	корне: закрепление					онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Обозначение безударных гласных в корне слова	1			09.12-13.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
71	Контрольный диктант №4 по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов» с грамматическим заданием	1	1			Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные	1			16.12-20.12	Uchi.ru. Интерактивная образовательная

	звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения					онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
74	Функции мягкого знака	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Учимся характеризовать звуки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			23.12-28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
79	Контрольный диктант №5 на изученные правила (безударные гласные в корне слова) с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
80	Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК

	допущенными в диктанте					<a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			09.01-17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	Контрольный диктант №6 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) с грамматическим заданием	1	1		20.01-24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			27.01-31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			03.02-07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>



	объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			10.02-14.02	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Контрольный диктант №7 "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
107	Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
108	Имя существительное как часть речи	1			17.02-21.02	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Имя существительное: значение	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			24.02-28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Число имён существительных	1			03.03-07.03	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа.

						Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
120	Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
121	Глагол как часть речи	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			10.03-14.03	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125	Составление текста на тему пословицы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

126	Текст-повествование	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Особенности текстов-повествований	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			24.03-28.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
131	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1			31.03-04.04	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

134	Имя прилагательное: значение	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138	Текст-описание	1			07.04-11.04	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
140	Особенности текстов-описаний	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная

						онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
142	Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
146	Текст-рассуждение	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			21.04-25.04	Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			28.04-30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
154	Части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>



155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			05.05-07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
157	Части речи: систематизация знаний	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Роль имён существительных в тексте	1				
159	Роль глаголов в тексте	1			12.05-16.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа: <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Итоговый контрольный диктант №11 с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

	электронных образовательных ресурсов					
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			19.05-25.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
168	Закрепление по теме «Орфография»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
169	Повторение пройденного по теме «Орфография»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

170	Повторение по теме «Непроверяемые безударные гласные»	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09-06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			09.09-13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое	1			21.09-27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
17	Диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение материала, изученного во 2 классе». Второстепенные	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>

	члены предложения				
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Однородные члены предложения без союзов	1			30.09-04.10 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>

	словарями					
26	Прямое и переносное значение слова	1			07.10-11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			14.10-18.10	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
34	Повторение изученных орфографических правил:	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>

	гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч					
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за	1				



	соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11-09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант №2 с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
47	Состав слова: обобщение	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>

50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			18.11-22.11	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>

58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Диктант №3 с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		02.12-06.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места	1				

	орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			09.12-13.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
71	Диктант №4 с грамматическим заданием по теме: повторение правил правописания	1	1			
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			16.12-20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>

	соединёнными повторяющимися союзами и, или					
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.12-28.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				

81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			09.01-17.01	
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			20.01-24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>

90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>
91	Диктант №5 с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			27.01-31.01	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03.02-07.02	
100	Падеж имён существительных:	1				Библиотека ЦОК

	творительный падеж					<a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			10.02-14.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>



	существительных 2-го склонения					
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			24.02-28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
116	Правописание безударных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>

	окончаний имён существительных: обобщение					
117	Диктант №6 с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			03.03-07.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>

	прилагательного					
124	Склонение имён прилагательных	1			10.03-14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			24.03-28.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
132	Диктант №7 с грамматическим заданием по теме	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>

	"Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"					
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1			31.03-04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
139	Правописание местоимений с предлогами	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
143	Использование личных местоимений для устранения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

	неоправданных повторов в тексте					
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				
147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>

	самостоятельно составленному плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			28.04-30.04	
155	Диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1			05.05-07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				

163	Резервный урок по разделу морфология	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			19.05-25.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Диктант №9 с грамматическим заданием по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--



## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			02.09-06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Вспоминаем типы текстов	1			09.09-13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Входной диктант №1.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			16.09-20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Связь слов в словосочетании	1				21.09-27.09
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>	
19	Предложение и	1			Библиотека ЦОК	

	словосочетание: сходство и различие. Тренинг					<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			30.09-04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а,	1				07.10-11.10

	но					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1		14.10-18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>
35	Сложные предложения с	1				Библиотека ЦОК

	союзами и, а, но					<a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1			21.10-25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			05.11-09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>

	происхождении слов. Заемствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.11-15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			18.11-22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
55	Контрольный диктант №3 по теме «Слово» с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			25.11-29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>

	изученных частей речи. Состав неизменяемых слов					
62	Отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			02.12-06.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Урок по развитию речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				09.12-13.12
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>	
69	Особенности падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>	



	существительных в дательном и предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			16.12-20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>

	дательном и предложном падеже					
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			23.12-28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
82	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>

	единственном числе					
83	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			09.01-17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
84	Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
89	Склонение имен прилагательных	1				20.01-24.01
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>	
91	Правописание падежных окончаний имён	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,	

	прилагательных в единственном числе					<a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			27.01-31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
99	Можно ли по-разному	1			03.02-07.02	Библиотека ЦОК

	читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания					<a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
100	Повторение по разделу морфология. Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
104	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием	1	1		10.02-14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>

	множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			17.02-21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание личных местоимений» с	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>

	грамматическим заданием				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи	1			24.02-28.02 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределенная форма глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
118	Настоящее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
119	Прошедшее время глагола	1			03.03-07.03 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
120	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
122	Ситуации устного и	1			Библиотека ЦОК

	письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения					<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			10.03-14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03-28.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК



						<a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			31.03-04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
135	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			07.04-11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
143	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			14.04-18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Контрольный диктант №8 по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			21.04-25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
154	Глагол: систематизация знаний	1			28.04-30.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
155	Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
156	Повторение материала по теме "Глагол"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
157	Контрольный диктант №9 по теме «Материал, изученный в 4 классе».	1	1		05.05-07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
158	Закрепление материала по теме «Морфология»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			12.05-16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
162	Как сделать текст	1				Библиотека ЦОК

	интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"					<a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
165	Повторение по теме "Безударные личные окончания глаголов"	1			19.05-25.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
167	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Обобщение материала, изученного в 4 классе.	1			26.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс. / Сост. И.В.

Позолотина. – М.: Вако, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. / Сост. И.В.

Позолотина. – М.: Вако, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. / Сост. И.В.

Позолотина. – М.: Вако, 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс. / Сост. И.В. Позолотина. – М.: Вако, 2012.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Uchi.ru. Интерактивная образовательная онлайн-платформа. Режим доступа:

<https://uchi.ru/>

[Библиотека ЦОК](#)

<https://m.edsoo.ru/f8422d40>

## Оценочные работы для 2 класса

### Входной диктант № 1

#### «Белка»

Белка живёт в лесу. У неё цепкие коготки и пушистый хвост. Шустрый зверёк ловко скачет по веткам. Белочка любит орешки и шишки. На зиму хлопотливая хозяйка сушит грибы. Объём слов: 28

#### Грамматические задания:

1. Подчеркните в словах третьего предложения буквы, обозначающие гласные звуки.
2. Придумайте и запишите по два слова с сочетаниями жи-ши.

### Диктант № 2 по теме «Предложение».

#### Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

#### Грамматические задания.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно - два предложения в конце текста.

### Диктант № 3 по теме «Слова».

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

#### Грамматические задания.

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.



**Диктант № 4 по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»**

**Воробей**

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил. (33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах 1 вариант - первого предложения; 2 вариант - второго предложения.
2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах. 1 вариант. М.рской-....., л.сник- .... 2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

**Диктант №5 на изученные правила (безударные гласные в корне слова)**

**Певец.**

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца. (29 слов)

Грамматические задания

Вариант 1.

1. К словам цв...тник, в...черний, см...лкают подберите проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставьте пропущенные буквы, подчеркни их.

Б...льной, ст...пной, ст...рик.

3. В словах висит, виснет, зависнет, провис, выделите корень.

Грамматические задания

Вариант 2.

1. К словам сл...зинка, д...машний, пом...лчал подберите проверочные. Подчеркни орфограммы.
2. Вставьте пропущенные буквы, подчеркни их.

Тр...пинка, з...ркальный, кр...льчонок.

3. В словах больничный, больной, приболеть, заболевание, выделите корень.

## Диктант № 6 по теме «Правописание сочетаний» 2 класс

### В лесу.

Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На солнечной поляне бегают зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!

### Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу) .
2. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.

### Списывание текста. Словарный диктант.

#### Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

#### СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

### Диктант № 7 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с грамматическим заданием

#### У ручья

Ребята собирали ягоды. Они решили отдохнуть у ручья. Тихо было вокруг. Прилетела иволга. Попила водички и улетела. Деревья тихо шелестели листьями. Долго ребята сидели у ручья под тенью березки.

Слова для записи на доске: иволга, вокруг.

### Задание:

1. Выпиши 3 слова с разделительным мягким знаком. Подчеркни орфограмму.
2. Выпиши последнее предложение. Подчеркни все члены предложения, подпиши части речи.

### Диктант № 8 по теме «Имя существительное»

#### Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. Объём слов: 36

Грамматическое задание:

1. В четвертом предложении подчеркните главные члены.
2. В первом предложении обозначьте имена существительные.
3. Запишите имена существительные: камыши, кирпичи, вещи – в единственном числе.

### Диктант № 9 по теме «Глагол»

#### Птицы летят

Вот и прошла зима. В родные края спешат птичьи стаи. Птицы выют гнёзда. Ребята смастерили скворечники. Развесили их на деревья. Скоро в них справят новоселье новые жильцы. А позже в гнёздах и скворечниках запищат птенцы. Объём слов: 35

Слова для справок: скоро, позже

Грамматические задания:

1. Подчеркните в первых трёх предложениях глаголы.
2. Выпишите из текста три-четыре слова с проверяемым безударным гласным в корне. Запишите проверочные слова.

### Диктант № 10 по теме «Имя прилагательное»

#### Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в

руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. Объём слов:  
40

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит, его

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Разделить слова для переноса : чайка, Юля, коньки, портфель, группа.
3. Образовать от данных слов однокоренные прилагательные : зелень, мороз, лето, вечер.

### **Итоговый диктант № 11 за 2 класс**

#### **Наш огород**

От тёплых лучей ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Эта грядка для салата и репы. Все работали дружно. Им помогал маленький Антон. Он носил в ведёрке воду. Объём слов: 40

Слова для справок: ожила, посадил, носил, помогал

Грамматические задания:

1. Раздели слова на слоги и для переноса: коньки, приходил, бледный.
2. Определи количество слогов, звуков и букв в словах: пять, польза, еда.
3. Спиши слова: горный, гора, горелый, горький, пригорок. Найди однокоренные слова, выдели корень.
4. Запиши слова в соответствующий столбик: белая, бегать, мышь, ручей, читает, большое.

Кто?

Что делать?

Какая?

Что?

Что делает?

Какое?

## Оценочные работы за 3 класс

### Диктант № 1 «Повторение изученного во 2 классе»

Хлеб. Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

#### Грамматическое задание.

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

### Диктант № 2 по теме «Однокоренные слова»

#### Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку.

Слова для справок: приведут, знакомые.

#### Грамматическое задание:

1. Найдите разные формы одного и того же слова. Запишите слова парами и разберите по составу.
2. Выпишите однокоренные слова группами и разберите их по составу.
3. **Вариант 1:** Выписать из текста по одному слову с безударными гласными я, е, и, о.

**Вариант 2:** Выпишите пары слов, в которых происходит чередование согласных в корне.

### Диктант № 3 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»

#### Пернатые друзья

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В морозные дни Серёжа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод. (51 слово)

Слова для справок: сколачивал, позавтракать, делали.

#### Грамматическое задание:

1. Найти три слова с орфограммой – безударной гласной в корне. Выписать, подобрать проверочные, обозначить орфограмму.
2. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.
3. Продолжи ряды родственных слов: Моряки, ..., .....,...

### Диктант № 4 по теме «Повторение правил правописания»

#### Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

#### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки; вариант 2 – белые, морковки.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

**Диктант № 5 по теме «Мягкий знак после шипящих в именах существительных»**

**На рыбной ловле.**

Дорога шла через густую рожь. Вот пробежала мышь. В роще послышался плач. Это сыч затянул песню. Вот и река. Под корнями старой берёзы бьёт холодный ключ. Мы сделали шалаш. Наступила ночь. Кругом тишь. Рыбалка началась.

Скоро мне попался ёрш, а у дяди на удочке бился жирный лещ. Вот и полночь. Ночной пейзаж был удивительно красив. Утром первый луч солнца разбудил нас. Мы отправились домой.

**Грамматическое задание:**

1. В тексте указать (надписать) род всех им. сущ. по теме.

Вариант 1 – ТОЛЬКО над словами **ж.р.**

Вариант 2 – ТОЛЬКО над словами **м.р.**

1. Выписать из текста 2 однокоренных слова к слову НОЧЬ.  
2. Выписать предложение и подчеркнуть ТОЛЬКО грамматич. основу:

Вариант 1 – Дорога шла через густую рожь.

Вариант 2 – В роще послышался плач.

## Диктант № 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

### Прогулка

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Хорошо и радостно в эту весеннюю пору на душе! Передо мной ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучики солнца. В чаще кустов и деревьев звонко распевают птицы. Звуки их песен разливаются по всей окрестности. В полном разгаре настоящая весна.

В глубоком овраге у берёзовой рощи журчит холодный ключ. Сяду я на пенёк у ключа, достану кружку и кусок хлеба. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух! (82 слова)

Грамматическое задание:

1. Выполни синтаксический разбор предложения:  
**I вариант.** Лёгкий ветерок играет в зелени деревьев.  
**II вариант.** Солнце льёт на землю жаркие лучи.
2. Укажи падежи существительных и прилагательных в предложении:  
В ночном небе вспыхнули огни праздничного салюта.

## Диктант № 7 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»

### Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

Грамматическое задание:



1. Подчеркните имена прилагательные , выделите окончание  
**1 вариант** – в первой части текста  
**2 вариант** - во второй части текста
2. Определите падеж и род у имён прилагательных...  
**1 вариант** – пятого предложения ( На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце.)  
**2 вариант** – девятого предложения ( Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. )
3. К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания  
**1 вариант** Лёгкая задача -....., широкое шоссе - ....  
**2 вариант** Сладкое яблоко - ....., тяжёлый портфель -.....

### Диктант № 8 по теме «Глагол»

#### Весенняя вода

Над водой пронеслась стая перелётных птиц. Они радостно встречали весну.

Но много бед жителям леса несёт вода. Солнце растопило снег. Вода хлынула в жилища. Жить там стало опасно. Выбежала из норки полевая мышь. Вот низкий куст. Он широко раскинул ветки. Мышь прыгнула на куст и замерла. Трудно и зайцу. Он жил на островке. Кругом холодная вода. Не переплыть бедняжке это море. Надо ждать. (63 слова)

#### Грамматическое задание:

1. Выпишите три глагола, поставьте их в неопределенную форму, выделите суффикс.
2. Разберите глагол прыгнула как часть речи.

### Диктант № 9 «Повторение изученного в 3 классе»

#### В походе

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом. Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом. (62 слова)

Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.

Грамматическое задание:

1. Укажите все изученные орфограммы.
2. Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.
3. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

## Оценочные работы за 4 класс

### Входной диктант № 1.

#### Журавлиный крик.

Я стоял на опушке и слушал песню леса. С неба упал журавлиный крик. Птицы летели косяком. Вдруг строй рассыпался. Что случилось в небе? Почему тревожно закричали журавли?

Вот птицы построились в круг. Они минут десять кружили над Волгой. Журавли попрощались с родным краем и скрылись за горизонтом. Мне было грустно. Я осмотрел местность. Осенний день провожал тёплые солнечные дни. Наступала дождливая осень.

#### Задания.

1. Определите количество слогов, букв и звуков в словах:

*ливень- 1вариант, ястреб- 2вариант.*

2. Синтаксический разбор: 1вариант – 7 предл., 2 вариант – 1 предл.

2. Выписать словосочетания из 9 предложения.

### *Диктант № 2 по теме «Предложение»*

#### *Свет осени*

Только осенью можно оценить красоту ясеня, осины, рябины и клена. Рябина вся в красных бусах. У листьев ясеня спокойный желтый цвет. Королевой осеннего леса становится осина. Летом на ее ствол, листья, ветви мы не обращаем внимания. Осенью осина превращается в красавицу. Листья осины желтые, малиновые, пурпурные. Хорошо смотреть на осенние деревья при закате. Лес весь лучится, сверкает, светится.

*(По Н.Надеждиной)*

#### Грамматическое задание:

1. Выписать из текста предложение с однородными членами, подчеркнуть грамматическую основу.
2. Разобрать слова по составу:

*Осенний, рябина, спокойный, листья*

3. Сделать синтаксический разбор предложения:

*Осенью осина превращается в красавицу.*

### **Диктант № 3 по теме «Слово»**

#### ***Осенняя прогулка***

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздь ягоды созрели на рябинах. Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки. В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Инна угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни. Радостные вернулись ребята с прогулки.

#### **Грамматическое задание**

1. Распределить слова на две группы. Дописать в каждую группу по своему примеру.

*Тропинка, известный, скрепка, звёздный, пахучие, мягкий, листва, солнце, резкий.*

2. Сделать синтаксический разбор предложения. Выписать словосочетания:

*Ребята по лесной тропинке вышли на поляну.*

### **Диктант № 4 по теме «Имя существительное»**

#### **Ночной гость**

Наш двор засыпало снегом. Мы ходим от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость! Объём слов: 67

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста два словосочетания с именем существительным, поставьте вопрос от главного слова к зависимому, определите падеж имени существительного.
2. Разберите как часть речи слова:  
**1 вариант** - по тропинке,  
**2 вариант** – в тетради.
3. Первое предложение разберите по частям речи и членам предложения.

**Диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»**

**Пахучее облако**

Недавно я встретил пахучее облако.

Я сидел в сосновом бору у крохотного озера. Вода в нём сегодня была жёлтой. Из озера то и дело выпрыгивала блестящая рыба, и по воде расходились упругие круги.

Я долго не мог ничего понять. Но потом взглянул вверх, и всё стало ясно. Над бором опускалось большое рыжее облако. Это цвели сосны. Лёгкая пыльца садилась на землю, на воду. На вкус она была сладкой, пахла хвоей.

Рыбы оказались догадливей меня. Они сразу смекнули, что облако не только пахучее, но и вкусное. Объём слов: 85

Грамматические задания:

1. Обозначить орфограмму – гласную букву в безударных окончаниях имён прилагательных.

**Диктант № 6 по теме «Правописание личных местоимений»**

## Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка! (110 слов)

### Грамматическое задание:

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки:  
Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.

## Диктант № 7 по теме «Глагол»

### Вечер в лесу

За вершинами леса скрылось солнце. Дышит и оживает земля. Пахнет весенними почками. Показалась из земли зелёная стрелка молодой травы. Заливаются звонкой трелью соловьи в густых деревьях. На вершине старого дуба воркует голубь. Глухо турлычат в прозрачных весенних лужах лягушки. Пролетают над лесом дикие утки.

Страшно ухнул и захохотал филин. Ниже спускается весенняя прохладная ночь. Объём слов: 54

По Е. Серовой

### Грамматические задания:

1. Выпишите из текста пять глаголов, разберите их по составу, рядом запишите их в неопределённой форме.
2. Проведите морфологический разбор глаголов дышит, пахнет.

3. Последнее предложение текста диктанта разберите по частям речи, членам предложения, выпишите словосочетания с вопросами.

### **Диктант № 8 по теме «Безударные личные окончания глаголов»**

#### **Корабль пустыни**

Верблюды словно специально созданы для жизни в пустыне. Неторопливо шагает караван мерным шагом в песках. Верблюды не торопятся, но у них широкий шаг. Отстанешь от каравана и не догонишь его даже бегом. Последний верблюд мелькнёт за барханом и исчезнет.

Едешь между верблюжьими горбами, будто плывёшь на лодке. Ты сидишь высоко. Далеко видно вокруг.

На высоком бархане лежит лисица. Нос уткнула в хвост и дремлет, а сама посматривает на караван.

(72 слова) (по Г. Снегирёву)

#### **Грамматические задания**

1. Найти в диктанте три глагола 2-го лица единственного числа, указать спряжение. Выделить окончания.
2. Написать по одному существительному мужского и женского рода с шипящей на конце.
3. Первое предложение третьего абзаца разобрать по членам предложения и частям речи. Выписать словосочетания.

### **Итоговый диктант № 9 «Материал, изученный в 4 классе»**

#### **Последние денёчки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне. Объём слов: 76

Грамматическое задание:

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова природа, пришкольный, приветливый.



## Контрольные работы

2 класс

Итоговая работа	дата
1. Входной диктант № 1 с грамматическим заданием.	
2. Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» с грамматическим заданием	
3. Контрольный диктант №3 по теме «Слова» с грамматическим заданием.	
4. Контрольный диктант №4 по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов» с грамматическим заданием.	
5. Контрольный диктант №5 на изученные правила (безударные гласные в корне слова) с грамматическим заданием.	
6. Контрольный диктант №6 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) с грамматическим заданием.	
7. Списывание текста. Словарный диктант.	
8. Контрольный диктант №7 "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с грамматическим заданием.	

9. Контрольный диктант №8 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	
10.Контрольный диктант №9 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	
11.Контрольный диктант №10 по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	
<b>12.Итоговый контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.</b>	

3 класс

Итоговая работа	Дата
1. Диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение материала, изученного во 2 классе».	
2. Диктант №2 по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова» с грамматическим заданием	
3. Диктант №3 с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне".	
4. Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Повторение правил правописания».	
5. Диктант №5 с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце имён	

существительных».	
6. Диктант №6 с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных".	
7. Диктант №7 с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных".	
8. Диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	
<b>9. Диктант №9 с грамматическим заданием по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".</b>	

4 класс

Итоговая работа	Дата
1. Входной диктант №1 с грамматическим заданием.	
2. Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» с грамматическим заданием.	
3. Контрольный диктант №3 по теме «Слово» с грамматическим заданием.	
4. Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием.	

5. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных» с грамматическим заданием.	
6. Контрольный диктант №6 по теме «Правописание личных местоимений» с грамматическим заданием.	
7. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол» с грамматическим заданием.	
8. Контрольный диктант №8 по теме «Безударные личные окончания глаголов».	
<b>9. Контрольный диктант №9 по теме «Материал, изученный в 4 классе».</b>	

## Итоговый контроль

### 2 класс

Итоговый контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	
---	--

### 3 класс

Диктант №9 с грамматическим заданием по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	
---	--

### 4 класс

ВПР	
-----	--