

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 65» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова)**

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Принято на заседании
методического совета

Утверждаю:
директор образовательного
учреждения

«__» _____
Протокол №

«__» _____
Протокол №

«__» _____
Приказ №

(подпись)

(подпись)

(печать, подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 11

Количество часов: 34

Составитель программы:.
Реймер Н. А.

Киров - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной программы по русскому языку (среднее общее образование), и методического пособия Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Русский язык. 10-11 классы / под ред. Н.Г. Гольцовой» издательства ООО «Русское слово-учебник».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) бережное отношение к языку как к неотъемлемой части русской культуры на основе гражданской идентичности, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 5) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; осознание необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 7) сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка проявлять уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и толерантное поведение в поликультурном мире;
- 8) формирование личности гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
- 9) сформированность основ экологического сознания, понимаемого как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога;
- 10) обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- 11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 12) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободное пользование словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией; формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности совершаемых действий и мыслительных процессов, аналитических лингвистических упражнений;
- 4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

- 5) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 6) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 7) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 8) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта;
- 10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;
- 11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
- 4) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 5) опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический);
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- 9) владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- 10) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 11) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 12) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, как то слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и

субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести

диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям

(социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Повторение и обобщение изученного	Основные единицы языка и их особенности. Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания
2	Словосочетание	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Пунктуационный анализ. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания
3	Предложение	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения
4	Простое неосложненное предложение	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение

		морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ
5	Простое осложненное предложение	Предложения с однородными членами предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Предложения с обособленными членами предложения. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста
6	Сложное предложение	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Средства связи главного и придаточного предложения в сложноподчиненном предложении. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

		Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
7	Предложения с чужой речью	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
8	Употребление знаков препинания	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
9	Культура речи	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения
10	Стилистика	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили

		<p>языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Особенности литературно-художественной и разговорной речи.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста</p>
11	Из истории русского языкознания	<p>Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики</p>

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение и обобщение изученного	2		
2	Словосочетание	2		
3	Предложение	2	1	
4	Простое неосложненное предложение	5		2
5	Простое осложненное предложение	6	1	
6	Сложное предложение	6		1
7	Предложения с чужой речью	1		
8	Употребление знаков препинания	1		
9	Культура речи	3	1	
10	Стилистика	5		2
11	Из истории русского языкознания	1		
	ИТОГО	34	3	5

11 класс

№п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
Повторение и обобщение изученного (2 часа)				
1-2	Основные единицы языка и их особенности	рефлексии	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания	Распознавать основные единицы языка, описывать их особенности, различать лексическое и грамматическое значение слова, характеризовать части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, применять основные правила правописания, правильно произносить слова с учетом вариантов произношения, владеть приемом разбора слов по составу
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; познавательные УУД: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию, использование для решения познавательных задач справочные пособия по русскому языку; коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования.</p>				
Синтаксис и пунктуация				
Словосочетание (2 часа)				
3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации	рефлексии	Основные синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Виды синтаксической связи. Пунктуационный анализ	Применять на практике основные понятия синтаксиса и пунктуации, характеризовать принципы русской пунктуации, осуществлять пунктуационный разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения
4	Синтаксический разбор словосочетания	рефлексии	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания	Классифицировать и строить словосочетания, определять сочинительную и подчинительную связь в сочетаниях слов, формировать навыки определения грамматической основы, выполнять синтаксический разбор словосочетания
<p><i>Метапредметные результаты:</i></p>				

регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими, применять методы информационного поиска;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; логически верно и полно формулировать рассказ на заданную тему.

Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Предложение (2 часа)

5	Понятие о предложении	рефлексии	Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	Называть основные признаки предложения, производить синтаксический анализ предложений, ставить знаки препинания в предложении, различать простые и сложные предложения
6	РР Обучающее сочинение	общеметодологической направленности	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему, писать сочинение по прочитанному тексту.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: самостоятельно определять цели; выбирать путь достижения цели; последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их;

познавательные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; действовать в рамках учебной ситуации, путём переформулирования выделять только существенную для решения задачи информацию;

коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.

Личностные результаты: формирование гуманистического мировоззрения школьников, овладение научной картиной мира; способность к самооценке, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей.

Простое неосложненное предложение (5 часов)

7	Виды предложений	рефлексии	Простое предложение как синтаксическая единица и как минимальное речевое высказывание. Главные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и	Различать предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные, производить синтаксический анализ предложений, конструировать простые предложения разных типов, определять грамматическую основу,
---	------------------	-----------	--	--

			отрицательные. Порядок слов в простом предложении. Инверсия	использовать инверсию как выразительное средство синтаксиса; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
8	Виды предложений по структуре	рефлексии	Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения	Осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения разных типов, выделять и характеризовать грамматическую основу предложения, определять второстепенные члены, правильно ставить знаки препинания в простом предложении
9	Полные и неполные предложения	рефлексии	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синонимия разных типов простого предложения	Находить подлежащее и/или сказуемое в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые, правильно ставить тире в неполном предложении, конструировать предложения разных типов
10	Контрольная работа	развивающего контроля	Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы. Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ	Производить синтаксический анализ предложений, комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом, разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять пунктуационный разбор предложения
11	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять пунктуационные правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; составлять словарный диктант на пунктограммы; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: ставить цели, определять пути их решения, производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением;

познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений;

коммуникативные УУД: находить способы взаимодействия при работе в группе, уметь вступать в полемику и вести дискуссию; уметь выполнять роль представителя группы, производителя идей, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, обосновывать суждения, приводить доказательства.

Личностные результаты: понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Простое осложненное предложение (6 часов)

12-13	Предложения с однородными членами предложения	рефлексии	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	Различать однородные главные и второстепенные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства); правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, в предложениях с обобщающим словом в постпозиции и препозиции; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с однородными членами, конструировать предложения с неповторяющимися, парными и повторяющимися знаками препинания
14-15	Предложения с обособленными членами предложения	рефлексии	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	Находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения), различать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения разных типов, в предложениях со сравнительным оборотом, конструировать предложения с обособленными членами предложения, используя синонимия грамматических конструкций; выполнять

				пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с обособленными членами
16	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением	рефлексии	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	Отличать вводные слова и словосочетания от членов предложения, отработать навыки выделения обращений знаками препинания; выделять на письме уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции, правильно ставить знаки препинания в предложениях с вставными конструкциями, междометиями и модальными словами; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением
17	РР Текст. Ком-позиция. Сочинение	общеметодологической направленности	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора, расширять круг используемых языковых и речевых средств, обогащать словарный состав и грамматический строй речи, характеризовать признаки текста, определять функционально-смысловые типы речи; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; совершенствовать критерии оценки учебных действий и пользоваться ими в ходе самооценки, составлять план решения учебной задачи; познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи, выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; оперировать терминами при анализе языкового явления, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления. <i>Личностные результаты:</i> понимание социальной сущности языка и осознание себя как главной движущей силы своего научения, соблюдение национально-культурных норм поведения в различных ситуациях.</p>				
Сложное предложение (6 часов)				
18	Сложносочинен	рефлексии	Понятие о сложном предложении. Классификация	Находить сложные предложения, определять их

	ное предложение (ССП)		сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	тип; делать синтаксический разбор сложносочиненного предложения; ставить знаки препинания в ССП и аргументировать их выбор; составлять схему ССП и производить пунктуационный разбор
19	Сложноподчиненное предложение (СПП)	рефлексии	Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	Видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных; ставить знаки препинания в СПП и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор
20	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	рефлексии	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, определять тип придаточных; ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор
21	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	рефлексии	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Правильно ставить знаки препинания, в бессоюзном сложном предложении; обосновывать выбор знаков препинания, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор БСП, строить схему БСП
22	Контрольная работа	развивающего контроля	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения.	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; объяснять постановку знаков препинания, производить пунктуационный разбор

			Обобщение изученного о сложном предложении	предложений, конструировать предложения разных типов
23	Сложные предложения с разными видами связи	открытия нового знания	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных, узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; правильно ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период, характеризовать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи, сложного синтаксического целого и абзаца

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;

познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления;

коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения.

Личностные результаты: развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли языка для развития личности.

Предложения с чужой речью (1 час)

24	Предложения с чужой речью	рефлексии	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Применять основные способы цитирования, правильно ставить знаки препинания при прямой речи и диалоге; включать цитаты в контекст разными способами; ставить знаки препинания при разных способах цитирования, использовать частичное цитирование, правильно цитировать художественный текст
----	---------------------------	-----------	---	---

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;

познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц, применять методы информационного поиска;

коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей.

Личностные результаты: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.

Употребление знаков препинания (1 час)

25	Употребление знаков препинания	рефлексии	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания, видеть авторскую пунктуацию в тексте, интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию, обосновывать поставленные знаки препинания; анализировать пунктуационный рисунок текста
----	--------------------------------	-----------	---	--

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;

коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Личностные результаты: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Культура речи (3 часа)

26	Культура речи как раздел лингвистики	рефлексии	Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Формировать современную языковую личность, строить речь с применением различных способов в зависимости от условий речевой ситуации, соблюдать качества хорошей речи; редактировать устные и письменные тексты; дифференцировать типы речи
27	Нормы культуры речи	рефлексии	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические,	Углубить и развить знания по культуре речи, находить грамматические и речевые ошибки в тексте; классифицировать речевые ошибки и

			морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка	устранять их в тексте, следовать нормам культуры речи в собственной речевой практике
28	РР Сочинение	общеметодологической направленности	Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения	Писать сочинение по прочитанному тексту, владеть приемами смыслового чтения, создавать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, комментировать проблематику текста, описывать авторскую позицию, обосновывать собственное мнение
<p><i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: превосходить результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения; познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, оценивать себя как субъект речи; продемонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.</p>				
Стилистика (5 часов)				
29	Стилистика как раздел науки о языке	рефлексии	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	Распознавать и использовать в собственной речи выразительные средства фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, пользоваться справочниками и словарями (эпитетов, фразеологизмов и пр.); определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение
30	Функциональные стили речи	рефлексии	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Лексические, грамматические, композиционные признаки стилей, языковые средства эмоционального воздействия на читателя. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Особенности	Находить в тексте признаки стиля на основе анализа речевой ситуации, языковых средств, речевого жанра; создавать тексты разных стилей, описывать языковые особенности разговорной речи и языка художественной литературы; редактировать тексты по заданным параметрам

			литературно-художественной и разговорной речи	
31	Функционально-смысловые типы речи	рефлексии	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров	Определять композицию, признаки стиля текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); анализировать структуру и языковые особенности текста, аргументировать свое мнение при анализе текстов смешанного типа
32	Контрольная работа	развивающего контроля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы языкового общения; основные нормы русского литературного языка
33	Анализ контрольной работы	развивающего контроля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных типов и стилей; применять знания основных разделов русского языка в практической деятельности

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;

познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы; самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы;

коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогической и монологической формами речи; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать навыки группового взаимодействия.

Личностные результаты: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, адекватная оценка своих достижений.

Из истории русского языкознания (1 час)

34	Из истории русского языкознания	открытия нового знания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К Грот, А.А, Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики	Описывать основные единицы языка, их признаки; владеть нормами русского речевого этикета; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка; опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания
----	---------------------------------	------------------------	--	---

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя основные и дополнительные средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, давать оценку; познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовой деятельности, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне; коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.

Личностные результаты: развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах.