

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №65» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова)

Рассмотрено на заседании
методического объединения
«04» сентября 2023
Протокол №1

(подпись)

Принято на заседании
методического совета учреждения
«04» сентября 2023

Протокол №1

(подпись)

Утверждаю
директор образовательного
«04» сентября 2023
Приказ №221

(печать, подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **ПО** **ОСНОВАМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Класс – 5
Количество часов – 34

Составитель программы
Лялина О.Н.

Киров, 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Программа соответствует ФГОС ООО.

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на деятельностный подход в обучении. Важнейшим становится формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Одной из важнейших задач является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных). Поэтому стал необходимым поиск адекватных способов и форм организации образовательного процесса, с помощью которых можно достичь образовательных результатов. Одной из таких форм и является проектная деятельность.

Проектная деятельность считается актуальной, так как сегодня необходима переориентация обучения, о чём говорится в стандартах второго поколения. Вместо усвоения готовых знаний, умений и навыков требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности.

Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ребята, с чем-то знакомым и понятным из реальной жизни.

Цели ОПД в 5 классе:

– стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала о школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

-формирование умений и навыков учащихся, воплощенных в качественный продукт, воспитание у учащихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости

Задачи:

- обучение проведению учебных исследований школьников
- развитие творческой исследовательской активности детей
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Результаты освоения курса:

Личностные УУД

- понимать ценности созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, «другого» как равноправного партнера;
- реализовать собственный лидерский потенциал.
- проявлять познавательный интерес;
- сформировать целостное мировоззрение.
- осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам;
- знать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России.
- проявлять эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- активно относиться к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные УУД

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные действия:

1. Организация учебного сотрудничества

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Календарно-тематическое планирование
Количество часов — 34, в неделю – 1 ч.

№	Тема урока	Форма урока	Элементы содержания	Результаты	Материально-техническое оснащение	Дата (план)	Дата (факт)
От проблемы к цели - 2 часа.							
1-2	Описание ситуации. Постановка проблемы	ИНМ	Проект, актуальность, деятельность, типы проектов, цель, задача, проблема.	<p>П: - усвоение системы знаний о проектной деятельности, типах и этапах.</p> <p>- объяснение понятий «проект», «проблема», «цель», «задачи»</p> <p>- развитие навыков достижения поставленных целей и задач</p> <p>– фиксирование и обсуждение выводов по теме урока.</p> <p>М: умение самостоятельно определять проблему и пути её разрешения.</p> <p>Л: формирование личностных представлений о ценности самостоятельной творческой деятельности..</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	ИКТ, ПК		
3-4	Составление графика деятельности	ПР	График, план.	<p>П: - формировать умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)</p> <p>М: - работая по плану, сверять</p>	ИКТ, ПК		

				свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Л: - Самостоятельно обнаруживать, формулировать проблему, находить пути её решения.			
Работа со справочной литературой - 5 часов.							
5-8	Виды справочной литературы	ИНМ	Справочная литература, каталог, виды справочной литературы, библиографический список.	П: формировать умение самостоятельно работать с каталогами в библиотеке М: поиск информации по заданному параметру Л: умение применять приобретенные знания на практике; формирование ответственного отношения к учению.	ИКТ, ПК, журналы, книги, статьи.		
9-12	Размещение информации в справочной литературе	Комб		П: формировать умение размещать информацию в справочной литературе. М: размещение информации в справочной литературе Л: умение применять приобретенные знания на практике; формирование ответственного отношения к учению.	ИКТ, ПК журналы, книги, статьи.		
13-14	Оформление ссылок	ПР	Ссылка, виды ссылок	П: формирование умения оформлять ссылки.			

				<p>М: в диалоге одноклассниками совершенствовать приобретенные навыки.</p> <p>Л: умение самостоятельно организовывать взаимодействие в паре.</p>			
Способы первичной обработки информации – 5 часов.							
15-16	Чтение текста с маркированием	ИНМ Комб	Информация, маркирование, денотатный граф	<p>П: формировать умение работать с текстом при помощи разных приемов.</p> <p>М: формировать умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели.</p> <p>Л: умение применять приобретенные знания на практике; формирование ответственного отношения к учению.</p>	ПК, журналы		
17-20	Организация информации с помощью денотатного графа						
21-24	Презентация работы в паре «чтение с маркированием»	ПР		<p>П: формировать умение презентовать результаты групповой деятельности.</p> <p>М: формирование умение осознавать конечный результат деятельности.</p> <p>Л: формирование ответственного отношения к учению.</p>	ПК, ИКТ		
25-26	Работа с терминами и	Комб		<p>П: усвоение системы знаний о работе с терминами и</p>	ПК		

	понятиями			понятиями. М: развитие умений работать в паре. Л: умение применять приобретенные знания на практике; формирование ответственного отношения к учению.			
27-28	Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями»	ПР		П: усвоение системы знаний о работе с терминами и понятиями. М: презентация результатов работы в паре. Л: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).	ПК, ИКТ		
Вместе к одной цели - 4 часа							
29-30	Что такое команда? Как работать вместе?	Комб	Команда, группа	П: усвоение системы знаний о работе в команде -развитие навыков достижения поставленных групповых целей и задач – фиксирование и обсуждение выводов по теме урока. М: работая в группе сверять действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки. Л: самостоятельно	ИКТ, ПК		

				организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.).			
31-32	Кто со мной? «За» и «против»	Комб	Команда, группа	<p>П: - развитие навыков достижения поставленных групповых целей и задач – фиксирование и обсуждение выводов по теме урока.</p> <p>М: отрабатывать умение работать в команде</p> <p>Л: умение применять приобретенные знания на практике; формирование ответственного отношения к учению; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p>	ИКТ, ПК		
33-34	Решение проектной задачи	ПР	Проектная задача	<p>П: - формирование умений решать проектные задачи, презентовать результаты самостоятельной проектной деятельности.</p> <p>- формировать умение оценивать проделанную работу</p> <p>М: развивать умение отстаивать собственную точку зрения.</p> <p>Л: формирование ответственного отношения к учению</p>	ИКТ, ПК		

