

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№ 65» города Кирова**

(МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова)

**Рассмотрено на заседании
методического объединения**

«__» _____
Протокол №

(подпись)

**Принято на заседании
методического совета**

«__» _____
Протокол №

(подпись)

**Утверждаю:
директор образовательного
учреждения**

«__» _____
Приказ №

(печать, подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

Класс: 8 А, 8 Б, 8 В

Количество часов: 102

Составитель программы:

Реймер Н. А.,
Медведева М. Л.,
Пегушина Л. Н.

Киров - 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по русскому языку для 5-9 классов (основное общее образование), утвержденной Министерством образования и науки РФ, и программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по русскому языку линии непрерывного образования «Школа России» издательства «Просвещение» (под ред. Н.М. Шанского, авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.).

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- Формирование духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.
- Овладение системной знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.
- Приобретение обучающимися знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- Приобретение опыта обучающимися в совершенствовании коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с УИОП №65 г.Кирова русский язык в 8 классах изучается 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Учебники:

Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Ученик, окончивший 8 класс, *научится*:

Личностные результаты:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- проявлять готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, владеть навыками контроля и оценки деятельности, осознанно определять сферы своих интересов и возможностей.

Метапредметные результаты:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по Интернет-источникам, выступать с ней.

Предметные результаты:

Аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами и таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.д.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, парцелляция, риторические вопросы, обращения и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);

– составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, инструкцию, автобиографию;

текст:

– находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, анализировать заголовки;

– распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

– правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;

– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

– разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

– разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

– пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

лексикология и фразеология:

– разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

– пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т.п.);

– оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

– находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология и орфография:

– распознавать части речи и их формы;

– соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

– опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

– применять орфографические правила;

– объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

синтаксис и пунктуация:

– опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

– различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

– правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;

– правильно строить предложения с обособленными членами;

– проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Ученик, окончивший 8 класс, *получит возможность научиться:*

Личностные результаты:

- понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- определять роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- испытывать потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- самостоятельно обогащать словарный запас и грамматический строй речи для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- осуществлять самооценку своей речевой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с публичным выступлением, свободно выражать свои мысли в устной форме;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни и для анализа явлений на межпредметном уровне;
- использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно-целесообразно взаимодействовать с окружающими;
- овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- пользоваться брайлевской печатной машинкой (для слепых и слабовидящих обучающихся);
- развивать слухозрительное восприятие с использованием слуховых аппаратов и/или кохлеарных имплантов, развивать навыки говорения, чтения и письма как видов речевой деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- владеть стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка и речевого этикета, приобрести опыт использования языковых норм в практике устных и письменных высказываний, стремиться к выражению собственных мыслей и чувств, обозначению своей позиции (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

Предметные результаты:

- понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роль русского языка в процессе самообразования;
- усвоить основы научных знаний о родном языке, понимать взаимосвязь его единиц и уровней;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной и грамматической омонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным качествам речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка;
- использовать знания по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила орфографии и пунктуации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Русский язык в современном мире	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения

2	Повторение изученного в 5-7 классах	Синтаксические условия употребления знаков препинания. Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном предложении и условиях постановки знаков препинания. Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии. Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями. Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение. Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека. Смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания. Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов. Основные виды словосочетаний (наречные, именные, глагольные). Признаки словосочетаний. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания
4	Простое предложение	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации. Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС. Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности. Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС. Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС. Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения. Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение. Определение как член предложения. Основные признаки и функции определения. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем. Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи. Устные и письменные тексты разных типов и стилей

		с учетом замысла, адресата и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста
7	Односоставные предложения	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения. Грамматические признаки назывного предложения. Использование назывных предложений в художественной речи. Структурные и смысловые особенности определенно-личных и неопределенно-личных предложений. Текстобразующая роль определенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого. Особенности составления инструкции как речевого жанра. Употребление односоставных предложений в инструкциях разных типов. Грамматические признаки безличных предложений, смысловые особенности. Употребление безличных предложений в речи. Типологические особенности рассуждения. Информативность аргументов. Использование аргументов с опорой на личный опыт. Понятие о неполных предложениях, их назначение. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи
8	Понятие об осложненном предложении	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)
9	Однородные члены предложения	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами. Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности. Условия и особенности однородности и неоднородности определений. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Языковые особенности и структура текста-описания
10	Обособленные члены предложения	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении. Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями. Создание текстов разных стилей и типов. Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение смысловой связи частей текста. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> . Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы. Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы. Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Обособленные дополнения с предлогами. Пунктуационное оформление. Грамотное

		употребление обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях
11	Обращение	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения. Распространенные обращения. Пунктуация при обращении. Употребление обращений в речи. Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи
12	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания. Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями. Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи. Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения
13	Понятие о чужой речи	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Диалог, знаки препинания при нем. Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практической деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации. Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи. Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8	1	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	7	1	1
4	Простое предложение	3	1	
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	1	1
6	Двусоставное предложение. Второстепенные члены предложения	8	1	1
7	Односоставные предложения	11	2	1

8	Понятие об осложненном предложении	1		
9	Однородные члены предложения	12	2	1
10	Обособленные члены предложения	19	1	1
11	Обращение	4	2	
12	Вводные и вставные конструкции	8	1	1
13	Понятие о чужой речи	8	1	1
14	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	1	1
	ИТОГО	102	15	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)				
				Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Русский язык в современном мире (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	Урок открытия нового знания	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения	Уметь рассказывать о месте русского языка среди других языков, распознавать группы славянских языков и языковые явления, совпадающие в разных славянских языках, доказывать, что русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, составлять план решаемой проблемы, действовать по плану	Разбивать текст на абзацы, извлекать информацию из текста, осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения	Высказывать и обосновывать свою точку зрения, отстаивать ее, используя аргументы, задавать вопросы и отвечать на вопросы других	Оценивание ситуации с точки зрения важности образования, положительное отношение к познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах (8 часов)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: заверше-	Урок рефлексии	Синтаксические условия употребления знаков препинания	Разграничивать знаки завершения, разделения, выделения, определять функции знаков препинания и правильно их расставлять, выполнять анализ текста	Применять методы информационного поиска, составлять вопросный план текста	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового

	ния, раз- деления, выделе- ния							
3	Знаки препинания в сложном предложении	Урок рефлексии	Понятие о типах предложения, средствах связи простых предложений в сложном и условиях употребления знаков препинания	Классифицировать типы сложных предложений и средства связи предложений в тексте, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении, выделять грамматические основы, составлять схемы	Самостоятельно формулировать цели урока, обобщать наблюдения и делать выводы	Работать самостоятельно по таблице в учебнике, усваивать новый материал с помощью разных знаково-символических структур	Осуществлять познавательную инициативу, критично относиться к своему мнению	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания с помощью учителя и товарищей
4-5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Уроки рефлексии	Правила написания Н и НН в суффиксах разных частей речи. Повторение фонетики, состава слова, орфограмм и морфологии	Формулировать правила на основе графической схемы и применять их на письме, осуществлять самоконтроль при выборе орфограммы	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия и операции по ее решению, формулировать правило по схеме	Выбирать для решения предметных задач информационные ресурсы, сопоставлять информацию из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи	Принимать точку зрения другого (в том числе автора текста), использовать приемы изучающего чтения	Оценивание ситуации на уроке с позиций общественных и национальных ценностей
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными	Урок рефлексии	Правописание НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными, прилагательными и наречиями на -о.	Понимать сходство и различие в написании данных орфограмм, анализировать теоретические сведения из учеб-	В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и само-	Составлять сложный план текста, передавать содержимое текста в сжатом, выборочном или	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участия

	частями речи		Слитное и раздельное написание НЕ-НИ с местоимениями и наречиями	ника, иллюстрировать правила своими примерами, выполнять тренинговые упражнения	оценки, составлять план решения учебной задачи	развернутом виде	активного слушания	в созидательном, творческом труде
7	РР Изложение от 3-го лица с грамматическим заданием	Урок общетодологической направленности	Стиль и тип текста. Строение текста. Понятие о языковых средствах, использованных в тексте. Сжатое и подробное изложение	Писать изложение с грамматическим заданием, пересказывая текст от 3-го лица, отражать свое понимание проблематики и позиции автора, производить частичный языковой анализ	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу	Понимать на слух содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме	Работать с текстом, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, излагать текст подробно в соответствии с планом	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, оценивать ситуацию на уроке с точки зрения красоты творчества
8	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Правописание разных частей речи. Морфологический и синтаксический разбор	Уметь записывать текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения в предложениях	Адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции	Правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать	Слушать и слышать учителя, осуществлять речевой самоконтроль, адекватно выбирать средства выражения своей позиции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности
9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Работа над ошибками в диктанте. Многоаспектный анализ текста	Проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Формировать ситуацию операционального опыта (учебных знаний и умений), давать	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные	Формирование желания приобретать новые зна-

					оценку результатам проектной деятельности	зовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности	мысли, осуществлять совместную деятельность в паре или группе с учетом конкретных учебных задач	ния, совершенствоваться имеющиеся
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7 часов)								
10	Основные единицы синтаксиса	Урок рефлексии	Текст, предложение и словосочетание как единицы синтаксиса, их синтаксическая роль. Признаки словосочетаний	Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные, находить словосочетания в предложении по признакам, моделировать словосочетания и употреблять их в речи	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по плану	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, анализировать учебный текст, извлекать и преобразовывать информацию	Конструировать вопросы по тексту, задавать вопросы и отвечать на них, эффективно взаимодействовать в паре и группе, управлять поведением партнера	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала
11	РР Текст как единица синтаксиса	Урок общеметодологической направленности	Текст как речевое произведение. Определение текста. Основная мысль. Виды связи в тексте. Характеристика человека	Относить текст к определенному стилю с опорой на его признаки, разграничивать виды связи в тексте, использовать грамматические и смысловые связи словосочетаний и предложений	Оценивать адекватно результаты своей и чужой работы в ходе рецензирования, формировать ситуацию саморегуляции	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить ее в учебнике, самостоятельно анализировать и составлять текст	Формулировать свои мысли, высказывать и обосновывать свою позицию, используя адекватные языковые средства, логику развития мысли	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	Предложение как единица	Урок рефлексии	Смысловые и грамматические связи словосочетаний	Осознавать различие словосочетаний и предложений, харак-	Работать по предложенному учителем плану, осознавать самого	Определять текст, находить основную	Воспринимать текст и предложение как основ-	Оценивание ситуации на уроке с точки

	синтаксиса		таний и предложений в составе текста. Смыслоразличительная роль знаков препинания	теризовать предложения по грамматическим признакам	себя как движущую силу своего научения	мысль, наблюдать соотносённость содержания предложения с действительностью	ные коммуникативные единицы, правильно выражать свои мысли	зрения важности образования, формирование положительной мотивации к учению
13	Словосочетание как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Словосочетание и сочетание слов	Распознавать словосочетания в предложении, дифференцировать сочетания слов и словосочетания, распределять по значению и структуре	Конструировать по образцу учебной задачи, осуществлять рефлексию контрольно-коррекционного типа	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе конструирования и анализа словосочетания, предложения, текста	Формировать навыки работы в группе с учетом ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста
14	Виды словосочетаний	Урок открытия нового знания	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Признаки словосочетаний	Распознавать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова, подбирать свои примеры, определять вид связи в словосочетании	Осознавать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, фиксировать свои затруднения в учебной деятельности	Преобразовывать учебную информацию в форму таблицы, извлекать информацию из разных источников, оценивать ее с точки зрения решения поставленной задачи	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
15	Синтаксические связи слов в	Урок открытия нового знания	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание	Определять виды подчинительной связи в словосочетаниях, составлять схемы, конструировать словосочетания	Контролировать учебную деятельность, действовать в ситуации мотивационного	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказывать свою позицию	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся

	словосочетаниях			с разными видами связи	конфликта, преодолевать препятствия	преобразовывать визуальную информацию в текстовую		
16	Синтаксический разбор словосочетаний	Урок развивающего контроля	Алгоритм выполнения синтаксического разбора словосочетания. Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Выполнять синтаксический разбор словосочетаний разных типов, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения и исправлять, выполнять тестовую работу по теме	Конструировать и принимать алгоритм учебной деятельности, действовать по образцу, дифференцировать виды и формы работы, осуществлять самоконтроль	Применять алгоритм решения лингвистической задачи в типичных и новых условиях, владеть смысловыми навыками конструирования	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуации общения	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике образовательных результатов
Простое предложение (3 часа)								
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения	Урок рефлексии	Структура предложения. Порядок слов в предложении. Главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ	Определять главные члены предложения по их грамматическим признакам, выполнять синтаксический разбор простого предложения	Формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата	Самостоятельно выбирать для решения учебной задачи словари, энциклопедии, информационные ресурсы, сопоставлять и отбирать информацию из разных источников	Формировать навыки работы в группе, определять функции участников взаимодействия, планировать общие способы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности
18	Порядок слов в предложении. Интонация	Урок открытия нового знания	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства и основные элементы интонации	Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации, правильно произносить	Вносить коррективы и дополнения в способ действия в случае расхождения с эталоном, оценивать весомость	Записывать выводы в виде правил, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, объяснять	Интегрироваться в группу сверстников, устанавливать рабочие отношения, придавать речи выразительность с	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать

				предложения, пользоваться логическим ударением для реализации коммуникативного намерения	приводимых доказательств	языковые явления и факты	помощью логического ударения	вать в творческом, созидательном труде
19	РР Описание памятника культуры	Урок общепедогогической направленности	Жанровое разнообразие сочинений. Сопоставительный анализ репродукции с изображением памятника культуры. Структура текста-описания, языковые особенности	Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения, выполнять сопоставительный анализ картин, составлять текст на основе увиденного, уместно использовать выразительные средства языка	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осуществлять самоконтроль	Объяснять языковые явления и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, наблюдать и делать выводы, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи	Свободно и правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста, основные нормы современного литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, конструированию
Двусоставное предложение								
Главные члены предложения (8 часов)								
20	Главные члены предложения	Урок рефлексии	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем и сказуемом. Способы выражения подлежащего и сказуемого	Пояснять функцию подлежащего и сказуемого как главных членов предложения, характеризовать их в предложении, пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения главных членов, согласовывать подлежащее со сказуемым	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что подлежит усвоению, проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать, сравнивать и обобщать, выявлять причину и следствие, формулировать выводы в виде правил	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами, соблюдать в практике письменного общения изученное правило	Проявление креативных способностей, освоение личного смысла учения

21	Простое глагольное сказуемое (ПГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения простого глагольного сказуемого. Алгоритм определения ПГС	Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое в предложении, определять морфологические признаки выражения ПГС	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебные действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, извлекать информацию из разных источников	Принимать точку зрения собеседника, самостоятельно использовать приемы изучающего чтения и активного слушания	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
22	РР Описание архитектурного сооружения	Урок общетодологической направленности	Характерные для публицистики средства языка. Структура текста-описания и его языковые особенности	Создавать текст публицистического характера с использованием уместных языковых и выразительных средств, соблюдая нормы русского литературного языка	Обнаруживать и формулировать учебную задачу, соотносить план сочинения с написанной работой, выявлять ошибки, совершенствовать критерии оценки учебных действий	Объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста, описывать особенности разных объектов в процессе их рассмотрения, использовать информацию из разных источников	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной задачи; владеть нормами речевого этикета	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для выражения мыслей и чувств
23	Составное глагольное сказуемое (СГС)	Урок открытия нового знания	Способы выражения и структура составного глагольного сказуемого. Алгоритм определения СГС	Находить и характеризовать составное глагольное сказуемое в предложении, определять морфологические признаки	Адекватно оценивать свои действия на уроке и достигнутый результат обучения, ставить учебную	Воспроизводить по памяти изученный материал, самостоятельно находить информацию в	Определять цели и функции участников взаимодействия, планировать сов-	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности образования,

				выражения СГС, производить синонимическую замену сказуемых разных типов	задачу на основе соотнесения нового и неизвестного	тексте учебной статьи, извлекать информацию из разных источников	местные способы работы, обмениваться мнениями в группе с целью продуктивного сотрудничества	формирование интереса к изучению родного языка
24	Составное именное сказуемое (СИС)	Урок открытия нового знания	Структура составного именного сказуемого. Морфологические способы выражения именной части. Алгоритм определения СИС	Различать виды сказуемых, интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой, согласовывать СИС с подлежащим, заменять в тексте СИС сказуемыми других типов	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту учения, проектировать траекторию развития путем включения в новые виды деятельности	Преобразовывать информацию графически, работать по алгоритму решения лингвистической задачи, выполнять познавательные действия в материализованной и умственной форме	Принимать участие в коллективном диалоге, аргументировать свою позицию, устанавливать рабочие продуктивные отношения в паре и группе	Становление смыслообразующей функции познавательного мотива, устойчивый интерес к аналитической деятельности
25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок открытия нового знания	Особенности связи подлежащих и сказуемых. Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым	Ставить тире между подлежащим и сказуемым в практике письменной речи, интонационно правильно произносить предложения	Корректировать свою познавательную деятельность, комментировать ход и задачи	Извлекать факultативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, анализировать информационные ресурсы; группировать и сравнивать	Аргументировать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, проявление устойчивого познавательного интереса

26	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Главные члены предложения и способы их выражения. Пунктуационные правила. Определение уровня усвоения изученного материала. Тематический контроль ЗУН	Различать виды сказуемых, определять морфологические способы выражения главных членов, писать текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, действовать по плану, используя основные и дополнительные средства достижения цели	Критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста	Слышать интонацию простого предложения; применять изученные правила орфографии и пунктуации, представлять конкретное содержание в письменной форме	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения
27	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Многоаспектный анализ текста. Демонстрация роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Отработка новых знаний, коллективное проектирование домашнего задания	Выполнять работу над своими и типичными ошибками в письменной речи; перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать допущенные ошибки, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с речевыми нормами, формировать навыки группового взаимодействия	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
Второстепенные члены предложения (8 часов)								
28	Роль второстепенных членов предложения	Урок рефлексии	Актуализация знаний о второстепенных членах предложения. Грамматические признаки второстепенных членов предложения	Определять роль второстепенных членов предложения, классифицировать второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Самостоятельно определять последовательность действий, работать по алгоритму, оценивать достигнутые результаты	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать, выявлять причины и следствия простых явлений, использовать	Формировать речевые действия, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Адекватная оценка своих достижений, проявление интереса к изучению языка

						звать информацию в проектной деятельности	целью планирования, контроля и самооценки	
29	Дополнение	Урок открытия нового знания	Морфологическая выраженность дополнения. Грамматическая правильность предложений с дополнением. Прямое и косвенное дополнение	Определять дополнение в простом двусоставном предложении, различать прямое и косвенное дополнение, строить схемы предложений, оценивать грамматическую правильность предложений с дополнением	Осознавать качество и уровень усвоения, корректировать свою работу, прогнозировать результаты учебно-познавательной деятельности	Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Понимать содержание письменных текстов путем применения приемов продуктивного чтения	Готовность и способность к соблюдению норм и требований культуры письменной речи, доброжелательное отношение к окружающим
30	Определение	Урок открытия нового знания	Определение как член предложения. Основные признаки и функции. Способы выражения определений. Согласованные и несогласованные определения	Использовать определения для характеристик предмета, различать согласованные и несогласованные определения, способы их выражения	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, принимать и сохранять учебную задачу, подбирать комплекс действий по ее выполнению	Предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, извлекать необходимую информацию из словарей, в том числе мультимедийных	Выражать сжато и лаконично свои мысли, аргументировать свою позицию, добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи
31	Приложение. Знаки	Урок открытия	Приложение как разновидность определения.	Распознавать приложения и правильно выделять их на	Продумывать алгоритм действия по образцу реше-	Анализировать условия и требования учебной	Формировать речевые действия путем использо-	Формирование навыков составления алгоритма

	препинания при нем	тия нового знания	Знаки препинания при приложении	письме, использовать приложения как средство выразительности речи	ния учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль	задачи; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; извлекать факультативную информацию из учебных текстов	вания адекватных языковых средств в речи с целью планирования, контроля и самооценки	выполнения задачи, желания приобретать новые знания
32	Обстоятельство	Урок открытия нового знания	Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот, знаки препинания при нем	Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	Анализировать собственную работу, соотносить план действий и результаты, воспринимать себя как субъекта учения	Преобразовывать информацию, объяснять языковые явления и факты в ходе исследования структуры слова и текста	Формировать навыки работы в группе; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, интереса к аналитической деятельности
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Урок рефлексии	Алгоритм синтаксического разбора простого двусоставного предложения. Нормы сочетания слов и их нарушений в речи	Выявлять особенности второстепенных членов предложения в процессе анализа предложения и текста, выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности, осознавать свою способность к преодолению препятствий	Классифицировать и характеризовать существенные признаки понятия, выявлять особенности второстепенных членов в процессе анализа текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, высказывать и аргументировать свою позицию	Чувство гордости при моральном следовании нормам, освоение личностного смысла учения
34	РР Характеристика человека	Урок общеметодоло-	Устные и письменные тексты разных типов и стилей с учетом замысла, адресата	Создавать устные и письменные тексты-характеристики человека, а также груп-	Подбирать и систематизировать рабочие материалы, планировать	Оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрыть основную	Слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли	Осознание богатства русского языка, гордость за

		гической направленности	и ситуации общения. Смысловая связь частей текста, порядок слов. Характеристика человека, особенности текста	повой портрет, используя материалы из разных источников	свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его, осуществлять самопроверку письменного текста	мысль в собственных текстах, владеть приемами отбора и систематизации	в соответствии с задачами коммуникации	язык, стремление к речевому самосовершенствованию
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок рефлексии	Главные и второстепенные члены предложения. Виды и способы их выражения. Определение уровня изученности учебного материала	Определять грамматические основы, способы выражения главных и второстепенных членов предложения, производить синонимическую замену, правильно расставлять знаки препинания	Оценивать образовательные достижения, формировать ситуацию успеха, принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, работать по алгоритму	Группировать и систематизировать виды пунктограмм, выполнять мыслительные операции со знаками и символами, использовать механизм нахождения и проверки пунктограммы	Осознавать роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться друг с другом	Определение личностной цели учебной деятельности; формирование познавательного интереса к родному языку
Односоставные предложения (11 часов)								
36	Главный член односоставного предложения	Урок открытия нового знания	Признаки односоставного предложения. Основные группы. Главный член односоставного предложения	Различать двусоставные и односоставные предложения, характеризовать структурные особенности односоставных предложений, опознавать такие предложения в тексте и сложном предложении	Следовать алгоритму осуществления проектной деятельности, подбирать рабочие материалы, вносить коррективы и дополнения в учебную деятельность	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, осознанность и критичность учебных действий	Формировать навыки учебного сотрудничества и самостоятельной работы с устной взаимопроверкой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
37	Назывные	Урок открытия	Грамматические признаки назывного предложения	Распознавать назывные предложения в тексте и в сложном	Формировать ситуацию саморегу-	Анализировать ошибки, выполнять работу по	Представлять конкретное со-	Формирование навыков

	предложения	тия нового знания	(структурные и смысловые особенности). Использование назывных предложений в художественной речи	предложения, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов действительности, характеризовать сферу их употребления	ляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль	их предупреждению, объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования текста	держание и сообщать его в письменной и устной форме, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, убеждение)	индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания
38	Определенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности определено-личных предложений. Textoобразующая роль определено-личных предложений	Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определено-личные предложения, конструировать их самостоятельно	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы, планировать необходимые действия	Осуществлять поиск информации и ее преобразование по заданным параметрам, фиксировать свои наблюдения, составлять рабочие материалы	Использовать адекватные языковые средства для создания устных и письменных высказываний	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
39	Неопределенно-личные предложения	Урок открытия нового знания	Структурные и смысловые особенности неопределенно-личных предложений. Сфера употребления, способы выражения сказуемого	Опознавать в тексте и в сложном предложении неопределенно-личные предложения, использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные результаты исследования, анализировать условия и требования учебной задачи	Задавать вопросы и отвечать на них, формулировать собственные мысли, соблюдать в практике письменного общения изученные правила	Формирование устойчивого интереса к освоению нового материала

40	РР Ин-струк-ция	Урок обще-тодоло-гиче-ской направ-ленно-сти	Особенности со-ставления ин-струкций как ре-чевого жанра. Употребление од-направ-ленно-сти	Составлять инструк-цию и пользоваться ей, описывать по-ставленный опыт, используя односо-ставные предложе-ния, в деловом стиле	Собирать речевой материал, плани-ровать ход ра-боты, проектиро-вать маршрут пре-одоления затруд-нений путем включения в но-вые виды деятель-ности	Извлекать ин-формацию из текстовых ис-точников, адек-ватно понимать информацию письменного со-общения	Описывать объ-ект, передавать его внешние ха-рактеристики, описывать дей-ствия человека по отношению к какому-либо объекту	Осознание ответственности за написанное, интерес к созданию собствен-ного текста
41	Безлич-ные предло-жения	Урок откры-тия но-вого знания	Грамматические признаки безлич-ных предложений, смысловые осо-бенности. Упо-требление безлич-ных предложений в речи	Определять безлич-ные предложения в тексте, употреблять в собственной речи	Осуществлять ди-агностику резуль-татов изученной темы, обнаружи-вать и формули-ровать учебную проблему	Различать ме-тоды познания окружающего мира по целям, делать аргумен-тированный вы-бор, представ-лять конкретные объекты иссле-дования	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе парной и групповой ра-боты, управлять своим поведе-нием и поведе-нием партнера	Позитивная моральная самооценка, формирова-ние интереса к творческой деятельно-сти
42	РР Со-чине-ние-рас-сужде-ние на нрав-ствен-ную тему	Урок обще-тодоло-гиче-ской направ-ленно-сти	Типологические особенности рас-суждения. Инфор-мативность аргу-ментов. Использо-вание аргументов с опорой на лич-ный опыт	Определять смысло-вую связь частей текста, способ сцеп-ления предложений, характер синтакси-ческих конструкций, создавать текст с учетом речевой си-туации	Создавать текст в письменной форме с учетом замысла, адресата и ситуации обще-ния, вносить кор-рективы и допол-нения в состав-ленные план и текст	Осуществлять поиск информа-ции и ее преоб-разование по за-данным парамет-рам, фиксиро-вать свои наблю-дения, состав-лять рабочие ма-териалы	Совершенство-вать навык со-здания собствен-ного текста, ис-пользовать само-стоятельно найденный мате-риал в связи с темой сочинения	Формирова-ние навыка конструиро-вания тек-ста, стремле-ние к рече-вому само-совершенство-ванию
43	Непол-ные предло-жения	Урок откры-	Понятие о непол-ных предложе-ниях, их назначе-ние. Неполные	Опознавать непол-ные предложения в тексте и в сложном	Производить ис-ключения и обоб-щения при поста-	Объяснять язы-ковые явления и факты в ходе вы-	Выступать перед аудиторией сверстников с	Способность к само-оценке, ис-пользование

		тия нового знания	предложения в диалоге и сложном предложении	предложения, отличать неполные предложения от односоставных и двусоставных, пунктуационно оформлять неполные предложения	новке учебной задачи, управлять собственным поведением	полнения тестовой работы, составлять цепочки правил, классифицировать и обобщать	сообщением, высказывать и обосновывать свою точку зрения, соблюдать в письменной речи грамматические нормы	норм речевого этикета в собственной практике
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	Урок рефлексии	Синтаксический разбор односоставного предложения, нормы сочетания слов и их нарушения в речи	Производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, характеризовать предложения в текстах, составлять схемы	Проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, конструировать тесты, применять алгоритм решения тестовой задачи	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, осуществлять синтез и анализ информационных ресурсов, делать выводы и обобщения	Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику в процессе общения	Формирование навыков обобщения и систематизации материала
45	Контрольный диктант	Урок развивающего контроля	Виды односоставных предложений. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Осуществлять контроль за прочностью усвоения знаний по теме, соблюдать в практике письменной речи изученные орфографические и пунктуационные нормы в стандартной и новой ситуации	Адекватно оценивать образовательные достижения, демонстрировать уровень своих достижений в обучении	Демонстрировать функционально-структурную сформированность учебной деятельности, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами проверки	Оценивать уровень использования в речи односоставных предложений, управлять собственным поведением	Формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний
46	Анализ ошибок,	Урок развития	Определение уровня усвоения	Определять способы выражения главных членов предложения	Выбирать тему творческой ра-	Извлекать информацию из	Осуществлять совместную дея-	Формирование навыков

	допущенных в диктантах	вающего контроля	изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	в односоставном и двусоставном предложениях, производить синонимическую замену, выполнять работу по предупреждению ошибок в устной и письменной речи	боты, планировать необходимые действия, осознавать самого себя как движущую силу своего научения	различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции	тельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	аналитической деятельности в ходе индивидуальной и групповой работы
Простое осложненное предложение (33 часа)								
Понятие об осложненном предложении (1 час)								
47	Понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Грамматические признаки осложненного предложения, виды осложнения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)	Определять осложненное предложение и формы его осложнения, расставлять знаки препинания в осложненном предложении	Обнаруживать проблему, формулировать учебную задачу, принимать и сохранять ее в учебной деятельности, выполнять действия по эталону, определять критерии оценки	Анализировать языковые факты и явления, сопоставлять и классифицировать, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему, формулировать правила и алгоритмы	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности, участие в творческом процессе
Однородные члены предложения (12 часов)								
48	Понятие об однородных членах предложения	Урок открытия нового знания	Условия однородности членов предложения. Средства связи между однородными членами	Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Самостоятельно формулировать познавательную цель и следовать ей в ходе урока, определять критерии оценивания	Делать осознанный и аргументированный выбор, представлять конкретные объекты исследования, извлекать	Устанавливать рабочие отношения в коллективе, эффективно сотрудничать с целью совместной деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения

						касть факультативную информацию из учебных текстов	тельности, аргументировать свое мнение в дискуссии	лингвистической задачи
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания	Особенности и функции однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	Правильно расставлять запятые в предложениях с однородными членами, графически обозначать перечислительную интонацию	Формировать ситуацию саморегуляции, проектировать выполнение домашнего задания, комментировать выставление оценок	Использовать алгоритм нахождения и самопроверки пунктограммы, адекватно оценивать свое знание, сопоставлять теоретические сведения	Управлять поведением партнера, высказывать свое мнение, используя целесообразные средства выражения	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом труде
50	РР Изложение	Урок общетематического направления	Сравнительная характеристика человека как вид текста. Строение, языковые особенности	Составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме языковые нормы, применять способы сжатия текста	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, используя основные и дополнительные средства достижения цели (справочники, ИКТ)	Владеть приемами систематизации, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой творческой работы, вносить правки в свой текст	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать на письме правописные и грамматические нормы	Стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивого интереса к изучению нового
51	Однородные и неоднородные	Урок открытия нового знания	Условия и особенности однородности и неоднородности определений	Распознавать однородные и неоднородные определения, определять условия	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Выбирать наиболее эффективные способы решения лингви-	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, доказыва-	Формирование навыков индивидуальной и

	определения			однородности, соблюдать перечислительную интонацию при чтении, правильно ставить знаки препинания	цель, искать и выделять необходимую информацию	стической задачи, осуществлять поиск информационных ресурсов	вать и обосновывать свою позицию, принимать точку зрения оппонента	коллективной исследовательской деятельности
52 - 53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Группы сочинительных союзов, их значение. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Интонационное и пунктуационное оформление предложений	Находить сочинительные союзы и однородные члены в предложении, расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений, определять оттенки противопоставления, контраста, уступки, несоответствия	Корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон, выбирать тему творческой работы с помощью учителя или самостоятельно, формулировать пути достижения познавательной цели	Конструировать эталон на основе анализа нового материала; вычитывать информацию, представленную в виде схемы, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений, составлять лингвистическое описание	С достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации, организовывать учебное взаимодействие, предвидеть последствия коллективных решений	Позитивная моральная оценка, формирование познавательного интереса к изучению нового
54 - 55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обобщающие слова перед однородными членами предложения и после них. Грамматические признаки однородного ряда. Правила постановки знаков препинания	Разграничивать предложения с обобщающим словом при однородных членах и без них, правильно читать с интонацией предупреждения, пояснения, расставлять знаки препинания, подбирать к однородным членам в предложении обобщающие слова	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Отбирать для решения предметных учебных задач словари и электронные ресурсы, сопоставлять информацию, передавать содержание учебного текста в сжатом виде, анализировать,	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания	Формирование мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы

						сравнивать и обобщать		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Условия однородности членов предложения и правила постановки знаков препинания при них. Роль предложений с обобщающими словами в текстах различных стилей	Проводить письменный и устный синтаксический разбор предложения с однородными членами, составлять схемы, различать логические категории общего и частного, соблюдать стилистические нормы	Работать со спроектированным эталоном, фиксировать собственные затруднения в деятельности	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, критично относиться к своему мнению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Правила пунктуации и грамматические нормы в предложении с однородными членами (обобщение). Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	Проводить письменный и устный пунктуационный разбор предложения с однородными членами, входящего в состав сложного, расставлять знаки препинания в предложении, определять количество рядов однородных членов, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения учебных задач операции синтеза, анализа, устанавливать причинно-следственные связи	Взглянуть на учебную ситуацию с позиции других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и товарищами	Формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности по алгоритму, работе с эталоном
58	РР Сочинение по картине	Уроки общетодологической	Языковые особенности и структура текста-описания (по картине Ф.А. Васильева «Мок-	Составлять текст-описание по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая), ис-	Осуществлять самопроверку текста, комментировать учебную деятельность и пути	Составлять сложный план текста, передавать информацию в сжатом, выборочном или	Точно и правильно излагать свои мысли на заданную тему, анализировать и редактировать	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому

		направленности	рый луг»). Комплексный анализ текста	пользовать межпредметные связи при создании текста	достижения результата, планировать последовательность действий, вносить коррективы	развернутом виде, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	созданные тексты, работать над речевыми и стилистическими ошибками	совершенствованию, достаточный словарный запас, свободное выражение чувств и мыслей
59	Контрольный урок по теме «Однородные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Определение уровня освоения изученного материала. Средства связи однородных членов предложения, знаки препинания при них. Интонационные особенности	Применять изученные пунктограммы и орфограммы, соблюдать грамматические нормы построения предложений с однородными членами, производить разбор предложений	Оценивать достигнутый результат учения, проектировать траекторию дальнейшего развития	Самостоятельно выбирать материал для решения учебных задач, использовать разные источники информации, свободно ориентироваться в них	Демонстрировать роль интонации, орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, осознание грамотности как необходимого качества современного человека
Обособленные члены предложения (19 часов)								
60	Понятие об обособлении	Урок открытия нового знания	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Грамматические признаки обособленных членов в предложении	Характеризовать разные признаки обособления оборотов (смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные), распознавать обособленные члены, выраженные причастным	Обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать необходимые действия для решения учебной задачи, действовать по плану, прогнозировать	Анализировать, сравнивать и классифицировать факты языка и речи, выдвигать гипотезы, записывать выводы в виде правил, по заданной ситуации	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, свободно, правильно излагать свои мысли в	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования, проявление креативных

				и деепричастным оборотами	зирать образовательный результат	составлять цепочки лингвистических рассуждений	устной и письменной форме	способностей
61 - 62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Условия и функции обособления согласованных распространенных определений, несогласованных определений, знаки препинания при них. Интонация предложений с обособленными определениями	Обособлять определения, выраженные причастным оборотом и прилагательным с зависимыми словами, согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить	Оценивать и сравнивать результаты своей и чужой познавательной деятельности, понимать новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности	Самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения нового материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаково-символических структур	Определять цели и функции участников группы, способы взаимодействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Оценивание учебной ситуации с позиций общественных и российских ценностей, красоты природы, слова и творчества
63	Обобщающий урок по теме «Обособленные определения»	Урок рефлексии	Правила обособления определений. Интонация и графическое обозначение предложений с обособленными согласованными и несогласованными определениями. Создание текстов разных стилей и типов	Определять обособленные определения по их грамматическим признакам, правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными определениями, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, в ходе представления продукта исследования давать оценку его результатам	Применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые явления, факты и отношения, выявляемые в ходе анализа грамматических особенностей предложений	Использовать групповую работу при формировании и проверке знаний, соблюдать нормы построения текста, правописные и этические нормы	Осознание роли пунктуации в передаче смысловой стороны речи, формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности
64 - 65	РР Рассуждение на	Урок общетодологической	Основные части рассуждения на основе спорного утверждения. Определение	Анализировать текст рассуждения, составлять текст-рассуждение на дискуссион-	Корректировать план и рабочие материалы в соответствии с усло-	Структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание,	Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку	Совершенствование имеющихся знаний и же-

	дискуссионную тему	направленности	смысловой связи частей текста	ную тему, продумывая тезис и аргументы, редактировать текст, использовать цитатный материал	виями учебной задачи, осуществлять анализ и редактирование собственного текста	оценивать речевое общение с позиций заданных компонентов речевой ситуации	зрения, подтвердить ее фактами, принимать позицию оппонента	ление приобретать новые, осознание важности учения как способа развития личности
66 - 67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них. Отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>	Интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	Планировать и решать учебную задачу, выстраивать алгоритм действий по данной теме, осознавать себя как движущую силу своего научения	Преобразовывать визуальную информацию в текстовую, самостоятельно анализировать информацию, логично и последовательно излагать свои мысли	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и орфографическими нормами	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в созидательном труде
68	Обобщающий урок по теме «Обособленные приложения»	Урок рефлексии	Основные условия обособления приложений. Интонационные особенности. Синтаксические синонимы	Использовать предложения с обособленными приложениями в речи, заменять синтаксическими синонимами	Оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование	Анализировать информационные ресурсы, осуществлять конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов	Использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей, аргументировать свое мнение	Формулирование личностной позиции, критическое отношение к своему знанию
69 - 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные	Урок открытия нового знания. Урок ре-	Условия обособления и функции обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиноч-	Определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, правильно ставить	Действовать по алгоритму решения учебной задачи, в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки	Выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления	Формировать навыки письменного общения в ходе индивидуальной работы, следовать правильным нормам	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой

	знаки препинания при них	флексии	ным деепричастием. Предложения со сравнительными оборотами. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогом	знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи предложения с деепричастными оборотами	учебных действий и пользоваться ими в ходе само- и взаимооценки	общих закономерностей		ской деятельности на основе алгоритма решения задачи
71	Обобщающий урок по теме «Обособленные обстоятельства»	Урок рефлексии	Правила обособления обстоятельств. Интонация предложений с обособленными обстоятельствами. Синтаксические синонимы	Применять в практике письменной речи изученные пунктограммы, правильно строить предложения с обособленными обстоятельствами, заменять синонимичными конструкциями	Следовать алгоритму при описании действий, корректировать план письменного высказывания и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание	Объяснять и комментировать языковые явления в ходе сопоставления опорного справочного лингвистического материала и исследования структуры предложений	Организовывать и планировать учебное сотрудничество; соблюдать в практике письменного общения изученное пунктуационное правило	Оценивание учебной ситуации с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, освоение новых видов деятельности
72 - 73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок открытия нового знания. Урок рефлексии	Основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности.	Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными уточняющими членами предложения, расставлять знаки препинания в них, конструировать предложения с уточняющими членами по заданным параметрам	Предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения	Графически оформлять свои мысли, владеть терминологией, методами систематизации и самопроверки, формулировать выводы и правила, извлекать факультативную информацию из	Принимать возможность разных точек зрения на объект речи, адекватно использовать речевые средства в дискуссии	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения творческого задания

			Обособление дополнения с предлогами			учебно-научных текстов		
74	Обобщающий урок по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»	Урок рефлексии	Условия обособления уточняющих членов предложения. Пунктуационное оформление	Проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, с обособленными дополнениями с предлогами, применять алгоритм обособления, составлять схемы предложений	Определять умения, которые будут сформированы в ходе изучения темы, проводить самопроверку выполненных заданий	Анализировать причины появления ошибок, комментировать их, искать пути решения лингвистической задачи	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, представлять конкретное содержание в устной форме	Способность к самооценке, формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
75	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	Урок рефлексии	Обособленные и уточняющие члены предложения. Текстобразующая роль таких предложений. Синтаксическая синонимия	Анализировать и характеризовать предложения с разными видами обособленных членов, производить синтаксический разбор	Выделять и осознавать границы знания и незнания, принимать и сохранять учебную задачу, действовать по алгоритму	Анализировать и преобразовывать информацию, адекватно понимать факультативную информацию, осуществлять редактуру	Представлять конкретное содержание в устной форме, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Уважение личности и признание ее достоинств, самовыражение себя путем творческой деятельности
76	Пунктуационный разбор предложения с обособ-	Урок рефлексии	Выделительные знаки препинания при обособленных и уточняющих членах предложения	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, производить пунктуационный	Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи, производить исключение и обобщение	Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые информационные ресурсы, сопоставлять информацию из	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, аргументировать свою позицию	Определение личностной цели учебной деятельности, использование норм ре-

	лен-ными членами			разбор таких предложений, моделировать их и использовать в речи в соответствии с грамматическими нормами		разных источников, представлять информацию в виде разных знаково-символических структур		чего этикета в собственной речевой практике
77	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Условия и правила обособления членов предложения. Пунктуационные нормы	Находить и анализировать предложения с обособленными членами, применять на письме нормы орфографии и пунктуации	Анализировать условия и требования учебной задачи, усвоить алгоритм действий при применении правил	Систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка в ходе анализа текста, графически оформлять информацию	Воспроизводить звучащий текст в соответствии с нормами письма, управлять своим поведением (контроль и коррекция)	Формирование навыков анализа, обобщения и систематизации учебного материала
78	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Развитие речевых навыков грамотного употребления и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях	Правильно употреблять в речи предложения с обособленными и уточняющими членами, выделять их в устной и письменной речи	Комментировать пути достижения учебного результата, составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	Анализировать допущенные ошибки по алгоритму решения задачи, владеть смысловыми навыками чтения и конструирования	Проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению	Освоение личностного смысла учения, потребность в самовыражении и самореализации
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 часов)								
Обращение (4 часа)								
79	Обращение	Урок открытия нового знания	Назначение (звательная, оценочная и изобразительная функции) и способы выражения обращения.	Находить обращения в предложении и тексте, определять их функции, интонационно правильно	Формулировать познавательную цель и следовать ей, вносить коррективы в спо-	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать	Желание участвовать в творческом, созидательном

			Распространённые обращения	произносить предложения с обращениями	собы деятельности в случае расхождения с эталоном	для решения задачи, состоящей из нескольких шагов, читать и слушать, извлекающая информацию	предложения и тексты по заданным параметрам	труде, положительное отношение к учению
80	Выделительные знаки препинания при обращении	Урок открытия нового знания	Пунктуация при обращении. Использование обращений в речи	Применять на письме правило выделения обращений, употреблять формы обращений в разных речевых ситуациях, различать обращение и подлежащее	Анализировать условия и требования учебной задачи, пути ее решения, проектировать индивидуальный образовательный маршрут	Понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах, выбирать знаково-символические средства для построения модели	Проявлять готовность к адекватному реагированию, соблюдать в письменной речи изученное пунктуационное правило	Определение важности и необходимости общения в учебной среде, проявление готовности к равноправному сотрудничеству
81	РР Эпистолярный жанр, составление делового письма	Урок общетодологической направленности	Эпистолярный жанр: специфика и приметы. Деловое письмо. Особенности делового стиля речи	Употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Вносить коррективы в готовый текст, составлять текст с учетом замысла, адресата, ситуации общения	Анализировать и сравнивать факты речи, группировать по заданным параметрам, самостоятельно находить рабочий материал в соответствии с заданной темой	Раскрывать основную мысль в своем тексте, писать в соответствии с коммуникативными качествами речи и правописными нормами	Интерес к созданию собственного текста, стремление к речевому самосовершенствованию
82	РР Защита учебных	Урок общетодологической	Доклад и презентация. Представление групповых долгосрочных	Представлять и защищать учебный проект, выполнен-	Адекватно распределять роли участников взаи-	Сопровождать выступление презентацион-	Продуктивно сотрудничать в группе, выступать публично,	Готовность и способность к соблюдению

	проектов	гической направленности	проектов, созданных в рамках тем «Однородные члены предложения» и «Обособленные члены предложения»	ный в группе, выступать с групповым публичным выступлением на лингвистическую тему	действия, проектировать деятельность в соответствии с этапами работы над проектом	ными материалами, собранными в ходе анализа информационных источников	аргументировать свое мнение	норм и требований школьной жизни
Вводные и вставные конструкции (8 часов)								
83	Вводные конструкции	Урок открытия нового знания	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания	Выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	Выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи, обнаруживать проблему, планировать мыслительные операции	Преобразовывать информацию из текстовой формы в форму схемы, таблицы, объяснять языковые явления в ходе анализа предложений, формулировать правила и выводы	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать совместные решения, обмениваться знаниями между членами группы с целью принятия эффективного решения	Формирование навыков анализа и конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
84	Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	Урок открытия нового знания	Группы вводных конструкций по значению, их стилистические функции. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста	Различать группы вводных слов по значению, пользоваться в речи синонимическими вводными словами, употреблять вводные слова как средства связи	Планировать пути достижения учебной задачи, выбирать тему творческой работы, действовать по алгоритму	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Использовать речевые средства сообразно коммуникативной задаче, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в паре и группе	Критическое отношение к самому себе и своему знанию, осознание роли функциональной грамотности для становления личности

85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях	Урок открытия нового знания	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Одиночные и парные знаки препинания	Употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении	Производить исключения и обобщения, проектировать траекторию речевого развития путем освоения новых видов деятельности	Осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, извлекать информацию из текста учебника и преобразовывать ее	Строить рассуждение, управлять своим поведением и поведением партнера, конструировать предложения и тексты в соответствии с языковыми нормами	Оценивание ситуации на уроке с точки зрения важности обучения, положительная мотивация к познавательной деятельности
86	Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок открытия нового знания	Особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Интонация предложений с вставными конструкциями	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания на письме	Предвосхищать результат и уровень усвоения материала, определять последовательность действий по его достижению	Владеть смысловым чтением, систематизировать информацию из разных источников, анализировать условия и требования учебной задачи	Подтверждать аргументы фактами, понимать точку зрения другого, уважительно относиться к собеседнику в споре	Формирование навыков организации и анализа деятельности в паре
87	РР Публичное выступление	Урок общетематической направленности	Требования к устному выступлению. Структура и специфические особенности публицистического стиля речи	Исследовать и анализировать важные современные проблемы общества, аргументировать и отстаивать свои взгляды, использовать характерные для публицистического стиля речи языковые средства	Составлять и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут, проектировать условия развития личности и метапредметных умений	Самостоятельно отбирать, обрабатывать и систематизировать материал, используя справочники, анализировать и сопоставлять языковые явления и отношения в ходе исследования и создания текста	Связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения	Оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде

88	Междометия в предложении	Урок открытия нового знания	Роль междометий в предложении и тексте. Знаки препинания. Использование этимологической справки для объяснения написания	Опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, применять правила выделения на письме междометий	Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Анализировать и сравнивать языковые явления и факты, группировать по заданным параметрам языковые явления, использовать приемы активного слушания	Задавать вопросы и отвечать на вопросы других, отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразные позиции	Стремление к самоутверждению путем адекватной оценки своего знания, понимание роли функциональной грамотности в современном мире
89	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок рефлексии	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями	Планировать действия в соответствии с познавательной целью, моделировать рабочие способы работы	Осуществлять информационную переработку учебного материала в виде сложного плана, определять основную и дополнительную информацию	Использовать целесообразные средства выражения своих мыслей, создавать текст в соответствии с коммуникативными качествами речи	Формирование навыков обобщения и систематизации учебного материала
90	Контрольный урок по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок развивающего контроля	Проверка предметных знаний, умений и навыков. Многоаспектный анализ текста, участие в обсуждении проблемы	Демонстрировать степень усвоения пройденного материала, грамматические умения, применять правила пунктуации в стандартной и новой ситуации в письменной речи	Формулировать учебную задачу, планировать способы действия с использованием основных и дополнительных средств, давать оценку действий в соответствии с обозначенными критериями	Владеть приемами активного слушания, критично относиться к своему знанию, объяснять языковые явления и факты в ходе написания текста диктанта и вы-	Понимать роль интонации в передаче мыслей, аргументировать свою позицию, управлять своим речевым поведением	Интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач

						полнения грамматического задания		
Понятие о чужой речи (8 часов)								
91	Понятие о чужой речи	Урок открытия нового знания	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	Определять чужую речь в составе предложения с прямой речью, выразительно читать предложения с прямой речью, ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	Формировать умение построения и реализации новых знаний, понятий, способов деятельности, планировать действия, моделировать общие способы работы	Читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить ее самостоятельно в тексте учебника и в других информационных источниках	Управлять поведением партнера, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с языковыми нормами	Формирование устойчивой мотивации к обучению, стремление узнать новое и интересное
92	Прямая речь	Урок открытия нового знания	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	Различать прямую и косвенную речь, выполнять синонимические замены прямой и косвенной речи, обосновывать постановку знаков препинания, опознавать чужую речь и комментирующее высказывание	Применять технологию группового обучения, самостоятельно проектировать дифференцированное домашнее задание, комментировать оценки	Извлекать информацию из словарей, в том числе мультимедийных, использовать ее на письме, предполагать, какая информация понадобится ретроспективно и перспективно	Осуществлять совместную деятельность в парах и группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
93	Диалог	Урок открытия нового знания	Диалог, знаки препинания при нем	Выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить знаки препинания в предложениях при диалоге	Прогнозировать трудности и результаты обучения, проектировать алгоритмы проверки предметных знаний,	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания, группировать информа-	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества	Формирование желания приобретать новые знания, совершенствоваться имеющиеся

					фиксировать собственные затруднения	ционные ресурсы по заданным параметрам	чества и проектные формы работы)	
94	РР Рассказ	Урок общепедогогической направленности	Структурные компоненты рассказа. Создание рассказа, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события	Писать рассказ повествовательного характера, используя в рассказе диалог как текстообразующее средство	Анализировать и редактировать текст рассказа, соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины	Извлекать и перерабатывать информацию из разных источников, проектировать лингвистические задачи, редактировать текст	Создавать текст с учетом речевой ситуации, совершенствовать выразительность и богатство речи, строить продуктивное речевое общение со сверстниками	Позитивная моральная оценка себя и результатов своего умственного труда
95	Цитата	Урок открытия нового знания	Цитаты и знаки препинания при них. Правила оформления цитат	Вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании, опознавать чужую речь, использовать разные способы цитирования в устной и письменной речи	Производить анализ и синтез на основе решения учебной задачи, осуществлять учебное исследование, прогнозировать его результат	Обосновывать выбор информационных ресурсов, преобразовывать текстовую информацию графически, осуществлять комплексный анализ текста	Использовать адекватные средства выражения своей позиции, слушать и слышать друг друга; представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности, обогащению лексикона и речевой грамотности
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с	Урок рефлексии	Структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора предложений с чужой речью	Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью, моделировать такие предложения в тексте, заменять прямую речь косвенной	Осознавать качество и уровень усвоения, планировать траекторию дальнейшего развития универсальных умений	Анализировать, сравнивать и обобщать языковые факты, выявлять причины и следствия языковых явлений, использовать по-	Последовательно излагать свои мысли, выдвигать тезис, обосновывать его с помощью аргументов, делать вывод	Формирование устойчивой мотивации к структурированию и систематизации учебного материала

	чужой речью					лученную информацию в творческой деятельности		
97	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	Урок развивающего контроля	Контроль за прочностью усвоения знаний по теме. Оформление чужой речи на письме. Грамматическое задание	Применять изученные орфограммы и пунктограммы, писать текст под диктовку, выполнять все виды разбора	Организовывать свою деятельность, проектировать маршрут преодоления затруднений	Оценивать свое знание, объяснять языковые факты и явления, графически оформлять мысли	Применять изученные правила орфографии и пунктуации в письменной речи	Формирование способности к рефлексии контрольно-коррекционного типа и реализация коррекционной нормы
98	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок развивающего контроля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в диктанте; выполнять работу по их предупреждению	Проектировать цель и содержание работы, определять специфику учебно-познавательной деятельности на уроке, производить самооценку	Объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения работы над ошибками, формулировать правила, преобразовывать информацию	Строить небольшие монологические высказывания, излагать мысли в письменной форме с учетом норм построения текста и правописных норм	Понимание грамотности как обязательной характеристики современного образованного человека, залога его успешности
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 часа)								
99	Синтаксис, морфология, культура речи	Урок рефлексии	Основные грамматические категории языка. Синтаксические и морфологические нормы в практи-	Соблюдать в практике устной и письменной речи грамматические нормы, исправлять нарушения данных норм в тек-	Конструировать алгоритм решения учебной задачи и следовать ему при выполнении учебных действий	Сопоставлять и классифицировать, делать выводы, формулировать гипотезы и правила; из-	Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения, адекватно ис-	Проявление готовности к равноправному сотрудничеству, готовность и способность

			ческой деятельности. Уместное употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации	сте, выполнять комплексный анализ текста		влекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	пользоваться языковые средства в дискуссионной учебно-речевой ситуации	к соблюдению норм и требований школьной жизни
100	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков. Роль пунктуации в речи	Пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания	Выработать практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи	Структурировать изучаемое предметное содержание, собирать и анализировать информацию для выработки алгоритма действия	Определять функции участников группового взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться мнениями для принятия эффективных решений	Формирование познавательного интереса к способам систематизации и обобщения знаний
101	РР Контрольное изложение	Урок общетодологической направленности	Текст как речевое произведение. Особенности и способы сжатия текста. Смысловые связи частей текста, характер синтаксических конструкций	Совершенствовать навыки создания письменного текста на основе прослушанного, вносить правку в готовый текст	Определять последовательность действий в соответствии с планом, осуществлять самопроверку и редактирование собственного текста	Отбирать языковой и фактический материал для изложения, составлять план, анализировать и структурировать информацию в ходе рассуждения	Конструировать простые и проблемные вопросы по содержанию изучаемого материала, оформлять свои мысли с учетом речевой ситуации	Понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека
102	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Правила пунктуационного оформления предложений. Написание слов с изученными	Участвовать в учебном диалоге, правильно, грамотно писать тексты, конструировать предложения и тексты	Вносить правку в готовый текст, осуществлять речевой самоконтроль	Применять методы информационного поиска, воспроизводить алгоритм	Осознавать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Использование норм речевого этикета в собственной речи

			ными в 5-8 классах орфограммами			конструирования лексических единиц		чевой практике, способность к самооценке

