

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 65» города Кирова
(МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова)**

Рассмотрено на заседании
методического объединения

«___» _____

Протокол №

(подпись)

Принято на заседании
методического совета

«___» _____

Протокол №

(подпись)

Утверждаю:
директор образовательного
учреждения

«___» _____

Приказ №

(печать, подпись)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Дорожный дозор»
(социальное направление деятельности)**

**Составитель программы:
Г.И. Буторина**

Класс – 3

Киров, 2022

Наименование программы	Дорожный дозор
Авторы программы	Г.И. Буторина
Основная цель программы	Формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.
Задачи программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации; - помочь усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов; - оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; - вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику; - формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
Назначение программы	Реализация Программы позволит выработать у учащихся стереотип безопасного поведения на дороге.
Актуальность	При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуре личной безопасности.
Контингент обучающихся	Дети младшего школьного возраста (7-10 лет).
Прогнозируемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - снижение ДТП с участием детей и подростков; - повышение качества результативности, мониторинга знаний Правил дорожного движения; - создание условий по формированию правовой культуры, активной гражданской позиции; - воспитание грамотных сознательных участников дорожного движения.
Система контроля реализации программы	Мониторинг знаний Правил дорожного движения и оказания первой помощи при ДТП.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорожный дозор» 3 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального (основного) общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова, и на основе Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев и др. – М: Просвещение, 2011, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в рабочей программе воспитания.

1.2. Актуальность

14 марта 2016 года в Ярославле под председательством Президента России В.В.Путина прошло заседание президиума Государственного совета, посвящённое вопросам безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Открывая заседание, В.В.Путин заявил, что безопасность дорожного движения – это комплексная задача, в решении которой важна координация деятельности всех уровней власти, профильных ведомств. Особо была отмечена необходимость разработки стратегии безопасности дорожного движения на долгосрочный период. Отдельно на повестке дня стояли вопросы об обучении детей правилам поведения на дорогах и повышения культуры поведения участников дорожного движения.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что каждой десятой жертвой в ДТП становится ребёнок. В каждом третьем случае ДТП происходит по невнимательности или неосторожности самого ребенка.

У детей, особенно у мальчиков, потребность в движении преобладает над осторожностью, и дети в игре забывают об опасности. Они намного медленнее оценивают ситуацию, чем взрослые. Например, чтобы определить, стоит или движется машина, взрослому необходимо четверть секунды, а ребенку - четыре секунды. Как правило, дети в этом возрасте, имеют небольшой рост, и водителю сложнее заметить маленького пешехода. У ребенка короткий шаг, следовательно, наблюдается длительное пребывание в зоне риска. Центр тяжести у него расположен выше. Во время бега ему сложно остановиться, но проще потерять равновесие и упасть. По данным физиологов, ребенок с опозданием реагирует на сигнал взрослого, так как не сразу слышит информацию. Дети по-разному реагируют на разные транспортные средства: с опаской относятся к большим грузовым машинам и недооценивают опасность легковых автомобилей, мотоциклов и велосипедов.

Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, целенаправленной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением. Таким образом, школа является первоначальной базой подготовки детей, как участников дорожного движения.

1.3. Место программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 3 класс, в плане внеурочной деятельности.

3 класс - 34 часа, 1 час в неделю

1.4. Контингент обучающихся: дети младшего школьного возраста (7-10 лет).

1.5. Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

1.6. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 1-4 класс

Для предупреждения детского травматизма на дорогах необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. У детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода, пассажира и водителя, а также позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Ни один изучаемый предмет в школе не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение Правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на улице, способные превратиться в прочные навыки.

Программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов, пассажиров и водителей доступно и понятно, обучая ребёнка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Она имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности, при этом полученные теоретические знания Правил дорожного движения закрепляются систематическим практическим повторением.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают ребёнку возможность включиться в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, а также ориентации в выборе будущей профессии подрастающего поколения.

1.7. Цель и задачи программы внеурочной деятельности «Дорожный дозор», 3 класс

Цель: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Задачи Образовательные:

- повысить уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов; - оказать содействие в выработке навыков по оказанию первой помощи.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.8. Условия реализации:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и правилам техники безопасности, пожарной безопасности.
- Наличие литературы, тестовых заданий, плакатов, дорожных знаков.
- Наличие учебного пособия (тетради на печатной основе) для изучения Правил дорожного движения. - Обучающие и проверочные компьютерные программы по Правилам дорожного движения.
- Наличие автогородка.

1.9. Методика программы

Методы и средства обучения:

Словесные — рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные — показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, презентаций, стендов, видеофильмов.

Практические — выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу и району с целью изучения программного материала.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы занятий: тематические занятия, беседы, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая.

1.10. Контроль знаний и умений

Проверка знаний и умений проводится в форме тестов, зачетов, конкурсов, соревнований, защиты проектов. Личностные качества оцениваются в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.11. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать: историю возникновения ПДД, историю развития детского движения ЮИД; безопасный путь из дома до школы; дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь: применять знание Правил дорожного движения на практике; выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию; оказывать первую помощь при ДТП; предвидеть опасности на дороге и улице.

Развитие УУД

УУД	Планируемые результаты
Личностные	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни,- готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие, - гуманистическое сознание,- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: <ul style="list-style-type: none">- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

	<ul style="list-style-type: none"> - понимание чувств людей и сопереживание им.
	<p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
<p>Познавательные</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации; - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

	<p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение; - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение.
	<p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще необходимо изучить; определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
	<p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.
Коммуникативные	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения, - предлагать помощь и сотрудничество.
	<p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

	<p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить высказывание-монолог; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника.
	<p>Управление коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения, - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
<p>Регулятивные</p>	<p>Целеполагание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную.
	<p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
	<p>Учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах, - использовать речь для регуляции своего действия.
	<p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат.
	<p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - использовать установленные правила в контроле способа решения.

Коррекция:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Планируемые результаты с учётом рабочей программы воспитания

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Тематическое планирование

3 класс

№ п\п	Наименование темы	Количество часов					
		Всего	Теория	Практика	Акции	Проекты	Экскурсии
1	Введение	4	3	1	-	-	-
2	Мы – пешеходы	6	4	2	2	-	-
3	Мы - пассажиры и водители	6	5	1	-	-	1
4	Дорожные знаки	11	9	2	-	1	1
5	Основы первой помощи	5	4	1	-	-	-
6	Обобщение	2	-	2	-	1	-
ИТОГО		34	25	9	2	2	2

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Количество часов	Теоретических	Практических	Планируемые личностные и метапредметные результаты	Дата проведения	
						Плановая	Фактическая
Введение (4 ч.)							
1	ПДД – залог безопасности	1	1		Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.		
2	Безопасный маршрут «ДОМ-ШКОЛАДОМ»	1		1			
3	Что такое ДТП?	1	1				
4	Сотрудничество ГИБДД и ЮИД	1	1				

Мы – пешеходы (6 ч.)							
5	Я – пешеход. Правила перехода дорог	1	1		Личностные: закрепление образа «хороший пешеход»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; узнавать различные дорожные знаки и соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения.		
6	Акция «С любовью к дороге»	1		1			
7	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток	1	1				
8	Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам	1	1				
9	Дорожные ловушки. Закрытый обзор.	1	1				

10	Акция «День памяти жертв ДТП»	1		1	Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.		
Мы - пассажиры и водители (6 ч.)							
11	Может ли сразу остановиться транспортное средство	1	1				
12	Поездка в автобусе и троллейбусе	1	1		Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; закрепление образа «хороший пассажир и водитель»; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.		
13	Железнодорожные пути	1	1				
14	Поездка в трамвае	1	1				
15	Правила поведения пассажиров метро и электропоездов.	1	1				
16	Экскурсия «Школа безопасности»	1		1			
Дорожные знаки (11 ч.)							
17	История возникновения дорожных знаков	1	1		Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; навыки сотрудничества в разных жизненных ситуациях, узнавание различных дорожных знаков и умение соотносить их с особенностями своего поведения как участника движения. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;		
18	Предупредительные знаки	1	1				
19	Знаки приоритета	1	1				
20	Знаки предписывающие	1	1				
21	Знаки запрещающие	1	1				
22	Знаки особых предписаний	1	1				
23	Знаки информационные	1	1				
24	Знаки дополнительной информации	1	1				

25	Знаки для обозначения автомобилей	1	1		установление причинно-следственных связей.		
26	Проект «Пешеходный переход будущего»»	1		1			
27	Экскурсия «В городе дорожных знаков»	1		1			
Основы первой помощи (5 ч.)							
28	Что мы знаем о первой помощи (повторение)	1	1		Личностные: умение делать простейшие повязки при оказании 1 помощи, применение в простейших жизненных ситуациях. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.		
29	Виды кровотечения и оказание первой помощи при кровотечении	1	1				
30	Правила наложения повязки на голову и грудь	1	1				
31	Бинтовые повязки грудной клетки	1	1				
32	Бинтовые повязки конечностей	1		1			
Обобщение (2 ч.)							
33	Семейная игра «Папа, мама, я – дорожная семья»	1		1	Личностные: уважительное отношение к другим участникам дорожного движения. Метапредметные: навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности; установление причинно-следственных связей.		
34	Проект «Странички летописи»	1		1			

5. Учебно-методические средства обучения

Для обучающихся:

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения». Изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. / Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. 48 с.
3. Дорожный дозор. Рабочая тетрадь для 1-4 кл. / Авт.-сост. С.Власова, Г.Вовк. Киров, 2017

Литература

1. Великородная, В.А., Жиренко, О.Е., Кумицкая, Т.М, Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. М: «ВАКО», 2006. 224 с.
2. Ковалько, В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. М: «ВАКО», 2008. 192 с.
3. Колмогорова, Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для школьных психологов. М: «Владос пресс», 2002. 360 с.
4. Кулинич, Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М: «ВАКО», 2006. 208 с.
5. Максименко, Н.А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. Волгоград: «Учитель», 2006. 150 с.
6. Никитина, Е.Р. Дорожная грамота. М: «ВАКО», 2014. 80 с.
7. Пособие для родителей, воспитателей, учителей Правила Дорожного Движения. Санкт-Петербург: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК», 2007. 30 с.
8. Правила дорожного движения РФ. Официальный текст с иллюстрациями на 2017 год. Санкт-Петербург: «Питер», 2017. 96 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т.А.Кузьмина, В.В.Шумилова. Волгоград: «Учитель», 2007. 111 с.
10. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного жвижения / авт.-сост. В.Е.Амелина. М.: «Глобус», 2008. 264 с.
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». М.: «Омега-Л», 2014. 32 с.
12. Шалаева, Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей. М.: АСТ: «Слово», 2009. 176 с.
13. Щуркова, Н.Е. Игровые методики. М: «Педагогическое общество России», 2006. 224 с.
14. Элькин, Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2013. 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. // Министерство образования и науки РФ. URL: <http://mon.gov.ru/fgos/>
3. Образовательные ресурсы. URL: <http://obr-resurs.ru>
4. Безопасность и здоровье. URL: <http://risk-net.ru>