

Утверждена  
приказом директора школы  
от 15 июня 2023г  
№ 143

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением  
отдельных предметов № 65» города Кирова**

Киров, 2023

## Оглавление

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.....	7
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	20

### II. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.....	25
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.....	27
Рабочая программа воспитания.....	39

### III. Организационный раздел

Учебный план .....	86
План внеурочной деятельности.....	95
Календарный учебный график.....	96
Календарный план воспитательной работы.....	98
Характеристика условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.....	111

## I. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с УИОП №65 города Кирова (далее ООП НОО) разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 № 63180) (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2;
- СП 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 № 70799).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

### Цели:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

### Задачи:

— обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

— предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

## Принципы:

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения в начальной школе.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не используются технологии, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, используются здоровьесберегающие педагогические технологии. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

## Механизмы:

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т.п.);
- привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий;
- использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## Подходы:

- системно - деятельностный подход;
- индивидуально-дифференцированный подход.

Общая характеристика программы:

Программа является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает реализацию статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Адаптивным сроком обучения является 4 года.

Общее число учебных часов не превышает установленный максимум.

При создании программы учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста: в первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителей особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте, использовать индивидуально-дифференцированный подход, уделяя внимание каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности, с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО**

### **Личностные:**

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

### **Метапредметные:**

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

**Предметные:** приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных



ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение":

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание

прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

б) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика":

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)":

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры",

"Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики":  
По учебному модулю "Основы православной культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":



- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство":

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

- 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология":

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура":

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутреннего (внутришкольного) и внешнего оценивания.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является

границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### 1. Оценка предметных результатов.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Оценочная процедура		Время проведения	Объект оценки	Формы, методы
Стартовая диагностика	Оценка готовности к обучению. Основа для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.	в начале первого класса	сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом	письменные диагностические работы
Текущая оценка	Оценка индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Является основой для индивидуализации обучения.	В течение учебного года	тематические планируемые результаты	устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения
Тематическая	Оценка уровня	В ходе	тематические	тематические

оценка	достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету. Основание для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.	изучения темы или в конце изучения темы.	планируемые результаты	устные и письменные контрольные работы, итоговые срезы.
Промежуточная аттестация	Проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических контрольных, проверочных работ. Является основанием для перевода в следующий класс.	Со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.	тематические планируемые результаты	письменные диагностические, контрольные работы
Итоговая оценка	Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий . Является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и оценки за	В конце учебного года.	Предметные и метапредметные результаты.	Итоговые контрольные работы, комплексные работы.

	итоговую работу по предмету.			
--	------------------------------	--	--	--

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в рабочих программах педагогов, утверждаются и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) доводится и график контрольных мероприятий.

## 2. Оценка метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты	Объект оценки	Инструментарий
универсальные учебные познавательные действия	межпредметные понятия	- задания по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
	познавательные действия	- задания по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке
универсальные учебные коммуникативные действия	коммуникация как языковые средства	- эссе, - письменная часть проекта - задания по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
	коммуникация как общение	- групповой проект - ответы на вопросы при беседе, защите проекта - задания в текущей и итоговой оценке
	коммуникация как совместная деятельность	- групповой проект - задания в ходе текущей оценки
универсальные учебные регулятивные действия	регулятивные действия	- индивидуальный и групповой проекты - задания в ходе текущей оценки

Осуществляется каждым педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету. Администрацией школы - в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### 3. Оценка личностных результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований, проводимых педагогом-психологом и классным руководителем. Результаты данных мониторингов используются в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных и являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы. Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, накапливаются и обобщаются в конце учебного года для динамики формирования личностных результатов.

Внутришкольный мониторинг осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета на основе анализа учебно-воспитательной деятельности за предыдущий учебный год. На основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником осуществляются:

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогических работников.



## II. Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

Рабочие программы включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Перечень используемых рабочих программ учебных предметов:

№ п/п	Рабочая программа по предмету	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)	1-4
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)	1-4
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»))	1-4
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика и информатика»)	1-4
5	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (предметная область «Технология»)	1-4

6	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранный язык»)	2-4
7	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (предметная область «Искусство»)	1-4
8	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство»)	1-4
9	Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» (предметная область «ОРКСЭ»)	4
10	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура»)	1-4
11	Рабочая программа учебного модуля «Основы развития двигательной активности»	1-3
12	Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)	3-4
13	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)	4

Перечень используемых рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

1	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4
2	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	1-4
3	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»	1-4
4	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4
5	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорожный дозор»	1-4
6	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волшебный карандаш»	1-4
7	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вятский следопыт»	1-4
8	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умелые ручки»	1-4
9	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»	1-4
10	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4
11	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»	1-4

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей размещены в приложении к ООП НОО.

## **Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)**

На уровне начального общего образования приоритетной целью развития обучающихся является установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные УУД формируются через:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД – это совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Используются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- б) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию УУД отражаются в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка». Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования

модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката

текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий: логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий формируются эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. В области развития общепознавательных действий изучение музыки способствует формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство» связано с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий, оно создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира, является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология» обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.



«Физическая культура» способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Механизм конструирования образовательного процесса с целью формирования УУД:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД, устанавливает содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов и использует на уроке задания, которые требуют применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного УУД.

2. Организуются виды деятельности, направленные на применение УУД: поисковая, в том числе с использованием Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

3. Применяется система заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

Алгоритм формирования УУД:

- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>3. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в парной работе.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания».</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>

	<p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>

	<p>личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценивать выполнение задания по заранее известным критериям.</p>	<p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать для выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников,</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого</p>

	<p>народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>		<p>электронных дисков.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>этикета;</p> <p>аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	--	--	---

#### Контроль формирования УУД.

Учитель контролирует динамику становления всех групп УУД в течение всего периода освоения ООП НОО.

В первом и втором классах (пропедевтический уровень овладения УУД), дети работают на предметных УУД, используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится» и др.

Контроль сформированности УУД у обучающихся осуществляется на этапе завершения ими освоения ООП НОО (в 4 классе). С этой целью используются процедуры внутреннего (внутришкольного) оценивания, по итогам которых классный руководитель указывает уровень сформированности УУД у каждого учащегося класса.

Список используемых методик для мониторинга сформированности личностных УУД:

1. Методика «Лесенка» (1-2 класс).
2. Анкеты изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (1-4 класс.)
3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1- 4 класс).
4. Методика —Кружки. (3-4 класс).

Список используемых методов и методик для мониторинга сформированности регулятивных УУД:

1. Тест простых поручений (1-3 класс).
2. Методика "Корректирующая проба" (буквенный вариант 4 класс).
3. Наблюдение.

Список используемых методов и методик для мониторинга сформированности познавательных УУД:

1. Тест —Найди несколько различий? (1 класс).
2. Тест «Логические закономерности». (2-3 класс).
3. Методика «Словесно-логическое мышление» (4 класс).
4. Наблюдение. Задания проблемно-поискового характера.

Список используемых методов и методик для мониторинга сформированности коммуникативных УУД:

1. Методика «Рукавички» (1 класс).
2. Методика «Ковёр» (2-4 классы).
3. Наблюдение.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая Программа воспитания МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральной основной общеобразовательной программы (далее — ФООП) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2022 г. № 1014), в соответствии с Федеральным законом 371-ФЗ от 21.09.2022г. № 712 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Федеральные образовательные программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования и планируемые результаты (по уровням образования).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — федеральный календарный план воспитательной работы

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.



- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний основных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

### **1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

- осознание ими российской гражданской идентичности.

- сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1). **гражданского воспитания, способствующего** формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2). **патриотического воспитания, основанного на** воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3). **духовно-нравственного воспитания, на основе** духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4). **эстетического воспитания, способствующего** формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5). **физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6). **трудового воспитания, основанного на** воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7). **экологического воспитания, способствующего** формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8). **ценности научного познания, ориентированного на** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**



Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### **Особенности организуемого в МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова воспитательного процесса**

Формирование воспитательной системы образовательной организации:

1980 г. – восьмилетняя школа №5 преобразована в среднюю, въезд в новое типовое здание

1995 г. — школа получила статус экспериментальной площадки по развивающему обучению (система Л.В. Занкова)

1997 г. – открытие гимназических классов

1998 г. – создание комплекса «Школа – детский сад»

2000 г. – формирование классов с углубленным изучением русского языка и математики, новый статус: муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

2006 г. - школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов», становится экспериментальной площадкой по апробации программы «Перспективная начальная школа»; обеспечен доступ к глобальной сети Интернет; создано школьное научное общество «Спектр».

2009 г. — создан сайт школы [www.65.tvoyashkola.ru](http://www.65.tvoyashkola.ru)

2010 г. — школа включилась в апробацию программы «Электронный классный журнал»

2011 г. – школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №65» города Кирова

2013 г. - экспериментальная деятельность в рамках федерального проекта «Разработка и внедрение Автоматизированной системы анализа и оценки личностных результатов обучающихся в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на диагностической основе»

2017 г. – школа – опорная образовательная организация с целью формирования единого информационно- образовательного пространства, совершенствования и повышения эффективности методической работы с педагогическими и руководящими кадрами муниципальных образовательных организаций города Кирова (приказ начальника департамента образования администрации города Кирова от 26.12.2016 №7-1250)

2017 г. – школа – опорная площадка на базе муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» с целью распространения актуального, инновационного опыта работы на уровне муниципального образования и совершенствования эффективности методической работы с педагогическими и руководящими кадрами муниципальных образовательных организаций города Кирова (приказ начальника департамента образования администрации города Кирова от 18.09.2017 №7-507)

Школа с целью включения в общественно-значимые дела, социальные и культурные практики активно взаимодействует с социальными партнёрами: городской библиотекой №17 (Нововятский район г.Кирова), ОП №3 УМВД Нововятского района г. Кирова, СМИ «Мой Нововятск», «Наш город», МОУ ДОД детская школа искусств (Нововятский район г.Кирова), ОГБУЗ "Кировская городская больница № 2", субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН, ПДН), детско-юношеской спортивной школой МБУ СШОР №8, ЦРТДЮ «Радуга», учреждениями культуры (ДК «Россия», ДК «Маяк», музеи, театры города).

Реализация образовательных программ:

- углубленного изучения русского языка и математики
- образовательных программ начального, основного и среднего общего образования
- дополнительного образования
- внеурочной деятельности

Приоритетные направления деятельности образовательной организации:

1. «Современная школа» - улучшение материально-технической базы школы, использование новых методов обучения и образовательных технологий.
2. «Успех каждого ребенка» - воспитание «гармонично развитой и социально ответственной личности».
3. «Современные родители» - психолого – педагогическая и информационно - просветительская поддержка семьи.
4. «Цифровая образовательная среда» - создание безопасной цифровой образовательной среды.
5. «Профессиональный рост педагогов» - профессиональное образование и самообразование педагогов, участие в профессиональных конкурсах.

В школе создаются условия, при которых значимое дело становится для ребёнка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

**Процесс воспитания в МБОУ СОШ с УИОП № 65 основывается на следующих принципах:**

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной,

общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с УИОП №65 являются следующие:**

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №65» города Кирова, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-

историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **ФОП НОО:**

- «Разговоры о важном»;
- «Функциональная грамотность»;
- «Дорожный дозор»;
- «Волшебный карандаш»;
- «Азбука здоровья»;
- «Вятский следопыт»;
- «Умелые ручки»;
- «Занимательная математика»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Орлята России»;
- «Здоровейка»;

### **Модуль «Классное руководство»**

Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники. Однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых



делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

### **Классные часы:**

*тематические* (в соответствии с календарём образовательных событий и согласно программе воспитания классного руководителя, могут быть посвященные Дням воинской славы, юбилейным датам в истории страны, области, района, школы), позволяющие узнать историю своей страны, малой родины, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса;

*проблемные и профилактические*, направленные на устранение конфликтов в классном коллективе, формирующие толерантное отношение друг к другу; направленные на профилактику совершения противоправных действий. Классные часы по профилактике ПАВ, экстремизма, социального сиротства, информационной безопасности, жестокого обращения и суицидального поведения.

*организационные*, связанные с подготовкой к общему делу;

*здоровьесберегающие*, помогающие получить знания и опыт безопасного поведения в социуме, на природе, в быту, ведения здорового образа жизни, заботе о здоровье близких и других людей.

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

**Требования к проведению классных часов и мероприятий:**

Темы классных часов	Количество часов
Посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, в стране (тематические)	8
Организационные	4
Здоровьесберегающие	4
Игровые: на сплочение коллектива, предупреждение конфликтных ситуаций	4
Классные часы по профилактике ПАВ, экстремизма, социального сиротства, информационной безопасности, жестокого обращения и суицидального поведения, ПДД	14 (по 2ч. На каждое направление)

### **сплочение коллектива класса через:**

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих

начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в

иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, в целом при личных встречах, консультациях, посещениях семьи, а так же с использованием электронного журнала, электронного дневника, классного чата и т.д.;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

*На внешкольном уровне:*

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

Конкурс социальных проектов «Ступени успеха», ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных

отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

Субботник «Чистый школьный двор» (социальная значимость совместного творческого труда)

Всероссийские, областные, городские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям:

Патриотическая акция «Георгиевская ленточка. Парад Победы. Бессмертный полк. Вахта Памяти, Торжественный Митинг на Площади Победы «Памяти павших будьте достойны».

Акция «Письмо солдату. Открытка солдату. Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и открытки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии).

Экологическая акция «Все как один – макулатуру сдадим» (сбор макулатуры).

\*Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

общешкольные родительские и ученические собрания (в их рамках обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, микрорайона, города).

\*Проводимые для жителей микрорайона, города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Осенняя легкоатлетическая эстафета

Спартакиада допризывной молодежи

Спартакиада учащихся общеобразовательных школ города Кирова

Праздники: «День пожилого человека», «Вятская семья»

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, района, города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче.

Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на главные коллективные творческие дела (КТД) по месяцам:

**\*Сентябрь – «Звёздная галактика»:**

День Знаний - Это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность. Проходит торжественная линейка, посвященная новому учебному году. После чего проходит серия классных часов совместно с родителями и детьми.

«Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.

Организация общешкольного фестиваля «Звёздная галактика», в рамках которого проходят конкурсы: «Класс года», «Ученик года», «Знатоки школьных предметов», «Самый здоровый класс», «Спортсмен года».

Участие учащихся школы в городских, Всероссийских, Международных интеллектуальных конкурсах.

Начало проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

**\*Октябрь – «Осенний калейдоскоп»:**

День Учителя «Учительский вальс», праздничная программа с одновременным проведением Дня самоуправления. Конкурсно-игровые общешкольные программы по возрастам «А ну-ка парни!», «Мистер Осень», «Мисс Осень».

**\*Ноябрь – «Человек и общество»:**

Месячник правовых знаний - мероприятия, охватывающие проблемы профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, профилактики суицидальных проявлений, формирования толерантности и профилактики экстремистских проявлений, в том числе в сети Интернет, профилактики самовольных уходов детей, соблюдения учащимися правил дорожного движения, профилактики жестокого обращения и половой неприкосновенности в отношении детей;

«День России», праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства.

**\*Декабрь – «С Новым годом, школа!»:** Участие в районном и городском конкурсе «Новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории», в районном конкурсе новогодней игрушки на Ёлку района, Общешкольный конкурс «Новогоднее оформление окон и классной комнаты», Акция «Поздравь друзей с Новым годом!» (сбор игрушек, вещей, книг малообеспеченным, опекаемым детям, детям-сиротам), Общешкольный фестиваль Новогодних поделок «Новогоднее ассорти»; Финал Общешкольного фестиваля талантов: «Зажги свою звезду» в Доме культуры «Маяк» Нововятского района г. Кирова.

**Январь, февраль – «Во славу Отечества!»:** проведение мероприятий, направленных на патриотическое, нравственное и физическое воспитание подрастающего поколения

по традициям отцов и дедов, в рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания городского, районного, общешкольного уровня:

Торжественное открытие школьного месячника гражданско-патриотического воспитания, тематические классные часы, встречи с ветеранами войн и тружениками тыла, книжные выставки «Этих дней не смолкнет слава», выпуск стенгазеты «Российской армии слава!», общешкольный конкурс чтецов, смотр строя и песни «Орлёнок», Спортивно-патриотическое праздничное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества «Во славу России», для старшеклассников, участие учащихся в митинге с возложением цветов, уроки мужества, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

**Март – «За здоровый образ жизни»:** Месячник здорового образа жизни. День Здоровья.

**Апрель – «Мой город. Безопасность»:** Месячник безопасности, формируется из тематических Недель. Неделя профилактики употребления ПАВ, Неделя профилактики ДДТТ, Неделя экологической безопасности.

**Май –«Победный май»:** День Победы, Операция по благоустройству пришкольной территории «Чистый школьный двор», Общешкольный День Туриста, подготовка к организации летнего лагеря с дневным пребыванием детей, трудового отряда на базе школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

\*Посвящение первоклассников в пешеходы.

- ✓ Посвящение в старшеклассники.
- ✓ «Последний звонок».
- ✓ Выпускной вечер в 9 классе.
- ✓ Выпускной вечер в 11 классе.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

\*Праздник Чести школы - награждение по итогам учебного года грамотами обучающихся, педагогов, а также классов, победивших в конкурсе «Класс года».

- ✓ Награждение на торжественной части Выпускного вечера.

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер; (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные дела»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ с УИОП № 65 города Кирова, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям – День Знаний, День Учителя, Новый год, Неделя Выпускника, День Победы и т.д.);

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.); К данному направлению относятся конкурсы детских рисунков, сочинений к знаменательным датам календаря «Творческие работы школьников», выставка фоторабот обучающихся, фотоотчёты или стендовая



презентация «Интересные события школьной жизни»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха; В фойе 1 и 4 этажей озеленение с использованием комнатных растений. Привлечение классных коллективов к посадке и выращиванию рассады цветов для школьной клумбы;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оборудование зон учебной, информационной, игровой);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная

организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах (День Знаний, Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

- Работа с родителями или законными представителями обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, для правильной организации воспитательного процесса в семье в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле

воспитания детей;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

***На индивидуальном уровне:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (Совет профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова, Школьная служба примирения)

- участие родителей в педагогических советах, по актуальным вопросам обучения и воспитания в образовательной организации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся со специалистами, педагогами, администрацией школы с целью координации совместных усилий педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения.
- Организация индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении; социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и предупреждение совершения ими и в их отношении преступлений, правонарушений или антиобщественных действий.

• Диагностические методы работы с семьёй (родителями или законными представителями), служащие развитию родительской зрелости: посещение семьи,

наблюдение, индивидуальная беседа, консультация, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов о семье и т.д.

- Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ с УИОП № 65 осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета органов ученического самоуправления – Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- - через деятельность Совета параллелей, объединяющего старост и активных учащихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации Школьной службы примирения;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Малые инициативные группы – МИГи по вопросам образования, спорта, трудовых дел, досуга, информации);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление. Классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, через организацию самоуправления в каждом классном коллективе;

### **2.2.9 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ СОШ с УИОП №65 г. Кирова действуют следующие объединения:

- Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Экологическая дружина «БиГеМир»;
- Объединение «Юные инспектора дорожного движения»;
- Школьный спортивный клуб «Мечта»;

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

□ встречи объединения – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

\*лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

•участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**- Первичное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»:**

Цель: совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Участником движения можно стать с 8 лет. Деятельность отделения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности в нескольких направлениях:

1. Творческое развитие: организация творческих событий -фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; проведение культурно-образовательных программ –интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий.

2. Популяризация ЗОЖ среди школьников: организация туристических походов и слётов; организаций мероприятия, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержка работы школьных спортивных секций;

3. Гражданская активность: развитие детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; занятия добровольческой деятельностью; изучение и охрана природы и животных; знакомство с родным краем; посещение и помощь в организации мероприятий в музеях, библиотеках, культурно – досуговых центрах; помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка; встречи с ветеранами и Героями РФ, культура безопасности.

**- Экологическая дружина «БиГеМир»;**

**- Отряд «ЮИД»**

Цель: воспитание у школьников гражданственности, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дороге и в транспорте среди детей младшего и среднего школьного возраста. Членами отряда ЮИД могут быть учащиеся общеобразовательных учреждений, в возрасте от 10 до 12 лет

Основные направления деятельности отряда: воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества; углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения; организация работы с юными велосипедистами.

***Школьный спортивный клуб «Мечта»***

Спортивный клуб, созданный в виде общественного объединения, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Приказ по школе: № 304/2 от 01.09.2015г.). Цель: вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. Членами школьного спортивного клуба могут быть учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет. Основные задачи деятельности спортивного клуба: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися; участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов; организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

### **2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений,



совершенных учащимися образовательного учреждения. Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в образовательной организации  
Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработана Концепция по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В структуре Концепции обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Также в школе реализуется Программа профилактики употребления психоактивных веществ, а также планы работы по профилактике совершения противоправных действий со стороны несовершеннолетних:

- План работы по профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- План работы по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;
- План работы по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
- План работы по формированию толерантности и профилактике экстремистских проявлений;
- План работы по профилактике употребления психоактивных веществ и предупреждению преступлений в сфере антиалкогольного, антитабачного, антинаркотического законодательства среди несовершеннолетних;
- План работы по организации работы в сети Интернет; по выполнению ФЗ №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Реализация модуля «Профилактика» предполагает следующее:

***Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов несовершеннолетних из семей и школы***

(выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП), проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение и состоящих на разных формах учета, профилактика отклонений в развитии личности и поведении несовершеннолетних, на формирование у них эмоциональной стабильности, осознание аморального характера самовольных оставлений учреждения и семьи, организация профилактической деятельности с учащимися в сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики).

***Профилактика экстремистской и террористической деятельности***

- принятие профилактических, в том числе воспитательных, пропагандистских мер, направленные на предупреждение экстремистской деятельности, проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной и межконфессиональной дружбы, по пропаганде идей толерантности, терпимости в обществе, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению, в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность, проведение социологических исследований социальной обстановки в школе, мониторинга девиантного поведения несовершеннолетних, анализа деятельности молодежных субкультур в целях выявления фактов распространения экстремистской идеологии.

### ***Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде***

- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, проведение занятий по пропаганде здорового образа жизни и формированию жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотические вещества в момент стресса или жизненных неудач, проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление наркотических веществ.

### ***Профилактика фактов жестокого обращения с несовершеннолетними, а также противоправных деяний против половой свободы и половой неприкосновенности несовершеннолетних***

- профилактические мероприятия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних.

### ***Профилактика суицидального поведения***

- мероприятия, направленные на сохранение психического здоровья учащихся, создание психологически безопасной и комфортной среды, развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; на развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции, предупреждение фактов попыток суицидов среди несовершеннолетних.

### ***Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)***

- мероприятия, направленные на вовлечение несовершеннолетних в активные формы пропаганды ПДД, информационно-просветительскую деятельность среди учащихся и родителей, на формирование культуры безопасности поведения на дорогах, навыка наблюдения за окружающей обстановкой и предвидения опасности, осознанное отношение к правилам личной безопасности.

### ***Безопасность в Интернете***

- мероприятия, направленные на защиту несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, на соблюдение сетевого этикета,

развития навыков безопасного поведения в сети Интернет, критического анализа содержания информации.

### ***Антикоррупционное просвещение***

- мероприятия, направленные на формирование ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у несовершеннолетних гражданской позиции относительно коррупции, умения противостоять коррупционным явлениям в обществе и нетерпимости к проявлениям коррупции во всех сферах жизни.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы: - профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;

- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;

- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована работа Школьной службы примирения (ШСП), которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **2.2.11. Модуль: «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

□**циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; которые для учащихся 1–11 классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

□ **профориентационные игры:** которые проводятся для учащихся с 5 по 11 класс. Проводятся на классных часах. Такие игры расширяют знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий. Школьники учатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; учатся оценивать собственные возможности при выборе профессии;

**Профориентационные экскурсии** на предприятия Нововятского района «АО «Ново-Вятка», ООО «Вятский фанерный комбинат», города Кирова, в связи с реализацией областного проекта «Изучая прошлое, создаем будущее»;

В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными представлениями об особенностях различных профессий и условиях работы людей, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Экскурсии способствуют повышению мотивации и информированности о выбранной профессии;

□ **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах, встречи с представителями учебных заведений с целью профориентации (с выездом в школу); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей.

□ **Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования и тестирования с приглашением специалистов «Центра занятости населения»;

**Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, «Билет в будущее»);

□ **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

□ **освоение школьниками основ профессии** в рамках курсов внеурочной деятельности «Мир профессий», «Найди свой путь», ориентационного курса «Хочу, могу, надо», проводимого педагогом-психологом школы, информационного курса, проводимого классными руководителями, включенных в основную образовательную программу школы, а так же на классных часах, встречах с людьми разных профессий (в соответствии с программой воспитания классных руководителей).

- организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных рабочей программой воспитания. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает перечень должностей: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по УВР, советники директора по воспитанию, педагог-организатор, учителя, педагог - психолог, социальный педагог, преподаватель - организатор ОБЖ, педагог – библиотекарь. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги повышают педагогическое мастерство через: -курсы повышения квалификации; -проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; - изучение научно-методической литературы; - знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Проводится психологопедагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; Привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Педагоги и члены администрации имеют базовое высшее профессиональное образование и необходимую квалификацию (первую и высшую квалификационную категорию). Административный состав имеет также высшее профессиональное образование по направлениям подготовки “Государственное и муниципальное управление”, повышение квалификации по теме “Менеджмент в образовании”.

Реализация рабочей Программы воспитания организуется через сетевую форму организации образовательного процесса, сотрудничество и содержательное партнерство с социальными партнерами в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере всестороннего развития обучающихся.



**В связи с реализацией Программы воспитания необходимо внесение изменений в некоторые локальные акты Учреждения.** Перечень документов Учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей Программой воспитания, включает в себя следующие документы:

- Программа развития Школы;
- основная образовательная программа МБОУ СОШ №65 города Кирова;
- рабочие программы по предметам;
- годовой план работы на учебный год;
- календарный учебный график;
- внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность;

максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на общешкольной линейке по итогам триместра);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения: - похвальный лист «За отличные успехи в учении»; - похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - похвальная грамота «Класс года»; - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях; - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел. Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка номинации «Ученик года».

- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **3.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

□ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляется при помощи тестирования. Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых, в соответствии с модулями данной программы.

- Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников.

- Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников.
- Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

- Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
  - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### III. Организационный раздел

#### Учебный план

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова (далее – учебный план) составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями, внесенными Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100) (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021 № 63180) (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20: «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет учебных предметов и модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В основу учебного плана положен 1 вариант федерального учебного плана

Федеральной образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2–4-х классов – 34. Весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим обучения в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся 35 минут, в январе–мае – 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов в сентябре - октябре составляет не более 3 уроков, в ноябре - мае – не более 4 уроков, для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет разгрузочных уроков.

Количество недельных часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане в 1 классе 21 час, в 2 – 4 классах – 23 часа.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года обучения составляет 3039.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке».
3. «Иностранный язык».
4. «Математика и информатика».
5. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
6. «Основы религиозных культур и светской этики».
7. «Искусство».
8. «Технология».
9. «Физическая культура».

В школе языком обучения является русский язык. В 1 и 2 классах изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется в

рамках предметов русский язык и литературное чтение, а с целью завершения изучения обучающимися 3 и 4 классов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3 классе на изучение родного (русского) языка выделено 0,5 часа и в 4 классе 0,5 часа выделено на изучение литературного чтения на родном (русском) языке.

Изучение информатики осуществляется в рамках предметов окружающий мир и математика.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 час в неделю в 4 классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изучается модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по иностранному языку при наполняемости класса 25 человек и более осуществляется деление класса на группы.

### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В соответствии с запросами родителей (законных представителей) и с целью увеличения двигательной активности обучающихся по 1 часу данной части в 1 и 2 и 0,5 часа в 3 классах отведено на предмет двигательной активности «Основы развития двигательной активности».



Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3,5	15,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0,5	0	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>23</b>	<b>87,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>2,5</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

## 1 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		1а	1б	1в	1г
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Основы развития двигательной активности		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

## 2 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Основы развития двигательной активности		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

### 3 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю		
		3а	3б	3в
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>22,5</b>	<b>22,5</b>	<b>22,5</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
Основы развития двигательной активности		0,5	0,5	0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

#### 4 класс

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		4а	4б	4в	4г
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	3,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

## Формы промежуточной аттестации учащихся 2-4-х классов по итогам учебного года

<b>Предметы</b>	<b>Классы</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Русский язык	2	Диктант с грамматическим заданием
	3	Диктант с грамматическим заданием
	4	Всероссийская проверочная работа
Литературное чтение	2	Итоговая контрольная работа
	3	Итоговая контрольная работа
	4	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	2	Итоговая тестовая работа
	3	Итоговая тестовая работа
	4	Итоговая тестовая работа
Математика	2	Итоговая контрольная работа
	3	Итоговая контрольная работа
	4	Всероссийская проверочная работа
Окружающий мир	2	Итоговый тест
	3	Итоговый тест
	4	Всероссийская проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4	Сочинение «Слово обращенное к себе»
Изобразительное искусство	2	Итоговый тест
	3	Итоговый тест
	4	Итоговый тест
Музыка	2	Итоговая тестовая работа
	3	Итоговая тестовая работа
	4	Итоговая тестовая работа
Технология	2	Защита творческой работы
	3	Защита творческой работы
	4	Защита творческой работы
Физическая культура	2	Сдача контрольных нормативов
	3	Сдача контрольных нормативов
	4	Сдача контрольных нормативов

## План внеурочной деятельности

### Годовой план внеурочной деятельности

Направления	1 класс	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34
Общекультурное	33	34	34	34
Социальное	33	34	34	34
Духовно-нравственное	33	34	34	34
Коммуникативная деятельность	33	34	34	34
Итого часов	165	170	170	170

### Недельный план внеурочной деятельности

Направления	1 класс	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Коммуникативная деятельность	1	1	1	1
Итого часов	5	5	5	5

**Календарный учебный график  
МБОУ СОШ с УИОП № 65 г. Кирова  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учебные четверти / количество учебных дней	Каникулы + праздничные / выходные дни
<b>1 четверть</b> с 01.09.2023 по 29.10.2023 / 41	25.09.2023-01.10.2023 – дополнительные каникулы для 1 класса (7 дней)  30.10.2023-05.11.2023 (7 дней)
<b>2 четверть</b> с 06.11.2023 по 31.12.2023 / 40	01.01.2024-08.01.2024 (8 дней)
<b>3 четверть</b> с 09.01.2024 по 17.03.2024 / 47	19.02.2024-25.02.2024 – дополнительные каникулы (7 дней)  18.03.2024-24.03.2024 (7 дней)  8, 9, 10 марта (3 дня)
<b>4 четверть</b> с 25.03.2024 по 29.05.2024 / 42	1, 9 мая (2 дня)  30.05.2024-31.08.2024 (94 дня)

Четверть	Учебных дней (5-дневка)	Учебных недель
<b>1</b>	41 (34 – 1 класс)	8,2 (7,2 – 1 класс)
<b>2</b>	40	8,0
<b>3</b>	43	8,6
<b>4</b>	46	9,2
<b>ВСЕГО</b>	<b>170</b> (165 – 1 класс)	<b>34</b> (33 – 1 класс)

День недели	Количество учебных дней*	Корректировка	Количество учебных дней (ИТОГ)
<b>Пн</b>	34		34
<b>Вт</b>	35	-1	34
<b>Ср</b>	34		34
<b>Чт</b>	33	+1	34
<b>Пт</b>	34		34
<b>Сб</b>	34		34

\* 21.05.2024, во вторник, занятия проводятся по расписанию четверга (для выравнивания учебных дней)

**Начало учебных занятий:** 1 смена - 8.00  
2 смена – 13.30

**Обучение детей в 1-м классе:**

- 5-дневная учебная неделя;
  - "ступенчатый" режим обучения:
- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,  
в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый,



- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый;
- облегченный учебный день в середине учебной недели;
- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;

### **Обучение детей во 2 – 11-х классах:**

- 5-дневная учебная неделя;
- продолжительность уроков - 40 минут;
- в расписании для обучающихся 2 – 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет разгрузочных уроков, 5 - 6 классов - не более 6 уроков, 7 – 11-х классах - не более 7 уроков;
- аттестация учащихся 2 – 9-х классов - по итогам четверти, 10-11-х классов – по итогам полугодия.

### **Продолжительность перемен:**

#### **1 смена:**

- после первого, четвертого, пятого уроков – 10 минут;
- после второго и третьего – 20 минут;
- после шестого – 20 минут (перерыв между сменами).

#### **2 смена:**

- после первого, третьего, четвертого, пятого, шестого уроков – 10 минут;
- после второго – 20 минут.

### **Расписание звонков:**

#### **1 смена:**

1. 8.00 – 8.40
2. 8.50 – 9.30
3. 9.50 – 10.30
4. 10.50 – 11.30
5. 11.40 – 12.20
6. 12.30 – 13.10
7. 13.30- 14.10

#### **2 смена:**

- 1(7). 13.30 – 14.10
- 2(8). 14.20 – 15.00
- 3(9). 15.20 – 16.00
- 4(10). 16.10 – 16.50
- 5(11). 17.00 – 17.40
- 6(12). 17.50 – 18.30
- 7(13). 18.40 – 19.20

**Сроки промежуточной аттестации для обучающихся 1 – 11-х классов:** освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 10.05.2024 по 23.05.2024 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по всем учебным предметам учебного плана.

**Календарный план воспитательной работы  
УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>День знаний. Урок Знаний.</b>	1-4	01.09.	Администрация школы. Кл. руководители	
<b>Организация общешкольного конкурса «Класс года»</b>	1-4	11.09.23 - 11.05.24	Администрация школы, классные руководители, педагоги школы, Совет органов ученического самоуправления, педагог-организатор, общешкольный родительский комитет.	
<b>Неделя безопасности. Месячник гражданской обороны (04.10. – День гражданской обороны)</b>	1-4	04.09 – 08.09. 02.10. – 20.10.	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ	
<b>Конкурс летних фотографий «Моё счастливое лето»</b>	1-4	07.09 – 11.09.	Администрация школы, педагоги ШМО естественно-математических наук, классные руководители 1-4 классов	
<b>Мероприятия, посв. Международному Дню памяти жертв фашизма.</b>	1-4	11.09 – 15.09.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Мероприятия, посвящённые 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.</b>	1-4	11.09 – 15.09.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Акция «Пожелания учителю», партнёр акции «Русское радио».</b>	1-4	11.09- 22.09.	Администрация школы, педагог-организатор, Совет органов ученического самоуправления.	
<b>«Назад в СССР», Праздничная программа., к Дню Учителя. День самоуправления. (проект)</b>	1-4	05.10	Администрация школы, Совет органов ученического самоуправления, классные руководители., педагог-организатор, учитель музыки Кислицына Е.В.	
<b>Мероприятия к Дню отца.</b>	1-4	15.10.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Международный день школьных библиотек.</b>	1-4	25.10.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор, педагог-библиотекарь школы.	
<b>Общешкольный фестиваль</b>	1-4	07-10.11	Администрация школы,	

talantov: «Зажги свою звезду».			классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор, учитель музыки Кислицына Е.В., сотрудники ДК «Маяк»	
«День России», праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства.	1-4	07.11.	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор	
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ВД России».	1-4	08.11.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
День Государственного герба РФ.	1-4	30.11.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
День неизвестного солдата. День Героев Отечества.	1-4	04.- 08.12.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
День прав человека. День Конституции Российской Федерации.	1-4	11., 12.12	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
Школьный конкурс чтецов, патриотической направленности.	1-4	07,08.12 .	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл, учителя русского языка и литературы.	
Районный и городской конкурс «Новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории»	1-4	01.12 - 20.12.	Администрация школы, классные руководители, родители, совет органов ученического самоуправления школы., педагог-организатор школы.	
Общешкольный конкурс «Новогоднее оформление окон и классной комнаты»,	1-4	12- 22.12.	педагог-организатор школы, учитель ИЗО Злобина Н.М., классные руководители, Совет органов ученического самоуправления.	
Общешкольный фестиваль Новогодних поделок «Новогоднее ассорти».	1-4	01.12- 20.12.	классные руководители, педагог-организатор школы.	
80-летие со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста.	1-4	27.01.24	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	1-4	02.02.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук.	1-4	08.02.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан.	1-4	15.02.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	

<b>Международный день родного языка</b>	1-4	21.02.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
«Зарничка» Военно-патриотическая игра (игра по станциям),	1-4	06-07.02.	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл., учителя физической культуры.	
<b>Конкурсно-развлекательная программа «А ну-ка парни»</b>	<b>1-4</b>	<b>16.-17.03.</b>	<b>Педагог-организатор, кл. руководители -1-4 кл.</b>	
<b>Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8-е марта:</b> 1). Концертно-игровая программа «Неземное поздравление» 2). Поздравление женщин-ветеранов педагогического труда. 3). Игровая развлекательная программа «А ну-ка девушки» 4). «Две звезды».	1-4	07.03.	Администрация школы, педагог-организатор, кл. руководители 1-4 кл. Председатель ветеранской организации школы	
<b>Месячник здорового образа жизни (акция ЗОЖ). (по отдельному плану и положениям).</b>	1-4	27.02. – 20.03.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор учителя физической культуры Орлова Н.Н., Зверева Л.В., медицинский работник школы Бережных Е.Н.	
<b>10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией</b>	1-4	18.03.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Всемирный день театра</b>	1-4	27.03.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Всемирный день здоровья</b>	1-4	07.04.	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики:</b> 1). Гагаринский урок «Космос – это мы». 2). Внеклассное мероприятие «Юные гагаринцы».	1-4	10,11.04	Администрация школы, учителя-предметники, 100л.руководители, 1-4 кл, педагог-организатор Лялина О.Н., ШМО учителей естествознания и математики.	
<b>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.</b>	1-4	19.04	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Всемирный день Земли</b>	1-4	22.04	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b><u>Мероприятия, посвященные 79- й годовщине со дня окончания Великой Отечественной войны:</u></b> Линейка «Минута молчания».	1-4	02.05.-05.05.	Администрация школы, классные руководители., 1-4 кл., председатель ветеранской организации	

Праздничный концертный фестиваль, посвящённый Дню Победы.			школы.	
<b>День детских общественных организаций России</b>	1-4	19.05	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>День славянской письменности и культуры</b>	1-4	24.05	Советники по воспитанию, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
<b>Праздник Чести школы.</b>	1-4	30.05.	Администрация школы, учителя-предметники, кл.руководители, педагог-организатор.	
Игры нашего двора», познавательноразвлекательная программа.	1-4	15-19.05.	Педагог-организатор, классные руководители 1-4 кл.	
Общешкольный День Туриста	1-4	29.05.24	Нововятская СЮТур, Администрация школы, Совет органов ученического самоуправления, классные руководители 1-4 кл.	
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>				
<b>Акция «Для Вас – ветераны!»:</b> - поздравление ветеранов педагогического труда классных коллективов,	1-4	26.09-30.09.	Совет органов ученического самоуправления, классные руководители., педагог-организатор	
<b>Конкурс рисунков «Безопасная дорога»</b>	1-4	19.09-23.09.	классные руководители, педагог-организатор, учитель ИЗО Злобина Н.М.	
<b>День Здоровья</b>	1-4	07.10.	классные руководители	
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28.09.-30.09	классные руководители	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	14.10.	классные руководители	
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	17-21.10.	классные руководители	
<b>Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ (12.12.).</b>	1-4	09.12.-13.12.	Администрация школы, классные руководители.	
<b>Новогодний спектакль.</b>	1-4	26.12-27.12.	Педагог-организатор, классные руководители	
<b>Районный конкурс новогодней игрушки</b>	1-4	01.12 - 20.12.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор.	
«Пусть добру откроется сердце»: час милосердия.	1-4	сентябрь – декабрь.	Руководство библиотеки №17, Классные руководители	
«Делу – время, интернету – час»: урок информационной грамотности.	1-4	сентябрь – декабрь.	Руководство библиотеки №17, Классные руководители	
Приглашение на классные часы представителей организации « <b>Боевое</b>	1-4	февраль	Администрация школы, Классные руководители	

<b>братство», ветеранов локальных войн.</b>				
<b>Уроки Мужества.</b>	1-4	06.02 – 17.02.	Классные руководители	
Проведение классных часов по тематике <b>гражданско-патриотического воспитания</b>	1-4	30.01-28.02.	Администрация школы, классные руководители.	
Проведение классных часов по тематике <b>здорового образа жизни</b>	1-4	01.03-17.03.	Администрация школы, классные руководители.	
Виртуальные экскурсии по городу Кирову. История моего города.	1-4	19.09.-26.09.	классные руководители	
Путь к миру и согласию»: урок-размышление о толерантности.	1-4	Апрель-май.	Руководство библиотеки №17, Классные руководители.	
Мероприятия, посвящённые <b>Международному Дню музеев.</b>	1-4	15.05-19.05.	Классные руководители.	

### ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Разговор о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Умники и умницы» («Функциональная грамотность»)	2г	1	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	1г, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4в, 4г	1	Учителя начальных классов
«Читаем, считаем, наблюдаем» («Функциональная грамотность»)	1а, 1г, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б,	1	Учителя начальных классов
«Функциональная грамотность»	1б, 2б, 2в, 3в, 4в, 4г		
«Вятский следопыт»	1б	1	Учителя начальных классов
«Здоровейка»	2г	1	Учителя начальных классов
«Азбука здоровья»	1а,1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г	1	Учителя начальных классов
«Умелые ручки»	1в, 1г, 3а, 3б, 4в, 4г	1	Учителя начальных классов
«Волшебный карандаш»	1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 4а, 4б	1	Учителя начальных классов
«Занимательная математика»	1в	1	Учителя начальных классов
«Дорожный дозор»	1а, 1в, 2а, 2г, 3в, 4б	1	Учителя начальных классов
«Орлята России»	2г, 3в	1	Учителя начальных классов

### УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация рейтингового конкурса «Ученик года», в рамках конкурса «Класс года»	1-4	11.09.23-11.05.24	Администрация школы, Совет ученического самоуправления, классные руководители.	
---	-----	-------------------	--	--

Организация общешкольного конкурса «Знатоки школьных предметов», в рамках конкурса «Класс года»	1-4	11.09.23-11.05.24	Администрация школы, Совет органов ученического самоуправления, классные руководители, педагоги школы.	
Международный игровой конкурс «Человек и природа».	1-4 кл.	19.10.	Администрация школы, руководитель ШМО и учителя естественно-математического цикла.	
Школьный этап <b>Всероссийской олимпиады школьников, см. сроки проведения по предметам.</b>	4 кл.	27.09-30.10.	Администрация школы, руководители ШМО, учителя-предметники.	
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок».	1-4	16.11.	Руководитель ШМО русского языка и литературы, классные руководители.	
Международная естественнонаучная игра-конкурс «Астра – природоведение для всех» (бывший «Гелиантус»).	2-4	28.11.	Руководитель ШМО естествознания и математики.	
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии».	1-4	23.11.	Учителя информатики.	
Международный игровой конкурс по английскому языку «BritishBulldog»	2-4	14.12.	Учителя иностранных языков.	
Всероссийской конкурс «Золотое Руно»,	1-4	18.02 - 21.02.	Учителя истории и обществознания	
Областной конкурс «Киров: город на семи холмах», приуроченный к празднованию 650-летию г. Кирова	1-4	01.09.23-30.05.24	Руководители ШМО, педагог-организатор, советники по воспитанию, классные руководители	

#### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Областной конкурс-акция «Мой любимый учитель»	1-4	15.09.-05.10.	Администрация школы, педагог-организатор, Совет органов ученического самоуправления, родительский комитет школы.	
<b>Общешкольное родительское собрание «Школа и семья – основа союза».</b>	1-4	19.10.	Администрация школы, инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю, классные руководители 1-4кл.	
<b>Родительские собрания по параллелям:</b> - Актуализация вопросов по предупреждению употребления несовершеннолетними ПАВ, в том числе знакомство родителей с перечнем общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей, не достигших возраста 16 лет и 18 лет, без сопровождения родителей (лиц, их	1-4	13.11 – 30.11.2023	Администрация школы, инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю, классные руководители 1-4 кл.	

заменяющих)», «Профилактика совершения мелких хищений среди детей»				
Родительские собрания <b>по параллелям:</b> «Профилактика половой неприкосновенности подростков. Особенности сексуального поведения несовершеннолетних», «Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних»	1-4	16.01 – 25.02.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл.	
Родительские собрания <b>«Соблюдение законными представителями и несовершеннолетними антиалкогольного и антинаркотического законодательства»</b>	3-4	03.04. – 25.05.	Администрация школы, инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю., классные руководители 3-4 кл.	
<b>Межведомственная акция «Подросток»: «Детство без жестокости».</b> Профилактика жестокого обращения с детьми. Организация рейдов по месту жительства семей, находящихся в СОП. Проведение сверки данных о семьях, находящихся в СОП.	1-4	01.09.- 30.09.	Администрация школы, классные руководители, 1-4 кл. инспекторы ОДН ОП№3 Буракова Н.Ю., участковый уполномоченный полиции, социальный педагог школы Юдина Н.М.	
<b>«Тепло сердец для наших любимых мам!»</b> День матери. (Приглашение родителей)	1-4	25.11.	Администрация школы, классные руководители, педагог-организатор, родительский комитет.	
Общешкольный конкурс семей <b>«Папа, мама, я – спортивная семья»</b>	1-4	17.11.	Администрация школы, учителя физкультуры, классные руководители 1-4 кл.	
<b>Районная конкурсная программа «Вятская семья»,</b> посвящённая Международному дню семьи.	1-4	Май	ТУ по Нововятскому району, администрация школы, классные руководители, педагог-организатор Лялина О.Н.	
Консультация родителей на родительских собраниях, общешкольном «круглом столе» с председателями родительских комитетов классов: <b>«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период».</b> <b>«Решение проблемных вопросов совершения учащимися младших классов правонарушений в летний период».</b>	1-4	16.05.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., председатель общешкольного родительского комитета Вылегжанина И.А.	
Организация и проведение подготовительной работы по организации летней занятости учащихся: <b>формирование детского лагеря с дневным пребыванием детей,</b>	1-4	15.04.- 01.06.	Администрация школы. кл. руководители., начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	



трудовых отрядов старшеклассников, привлечение к данному вопросу родительских комитетов классных коллективов.			детей, начальники трудовых лагерей.	
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	До 15.09	Классные руководители	
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
Игровая программа «Профессия моих родителей»	1-4	15.11	Классные руководители, педагог-организатор	
Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают»	1-4	25.01.-06.02.	Классные руководители	
Конкурс сочинений «На кого я хочу быть похожим»	1-4	06.04. – 13.04.	Классные руководители	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Оформление классных уголков:</b> название «Классный уголок» или др.;</li> <li>• Государственные символы РФ.</li> <li>• <b>Список класса</b> («Знакомьтесь, это мы» и др.).</li> <li>• актив класса, обязанности;</li> <li>• дела класса (по месяцам: сентябрь и т.д., каждый месяц обновлять);</li> <li>• достижения и результаты, участие в школьной жизни; фото;</li> <li>• график дежурства по классу;</li> <li>• информация (<i>страничка ПДД, ЗОЖ, право и др.</i>) (согласно возрасту).</li> <li>• План работы классного коллектива и школы.</li> <li>• <b>«Нам интересно»</b> («А вы знаете, что...», «История нашего класса», «Почемучка», «Наше творчество»).</li> <li>• <b>«Законы класса»</b> («Это должен каждый знать»).</li> <li>• нормативные документы, позволяющие более подробно ознакомиться с требованиями и особенностями экзамена;</li> <li>• психологические и педагогические рекомендации о подготовке к экзаменам, памятки;</li> <li>• графики консультаций по предметам,</li> </ul>	1-4	Сентябрь	Классные руководители	

экзаменов.				
Операция по благоустройству пришкольной территории «Чистый школьный двор»	1-4	Октябрь, апрель	Администрация школы, зам директора по АХЧ, совет органов ученического самоуправления школы., классные руководители	
Школьная акция « <b>Все как один макулатуру сдадим!</b> »	1-4	Октябрь апрель	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители	
Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»	1-4	Октябрь	педагог-организатор, классные руководители	
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	Ноябрь	Классные руководители	
Общешкольный фестиваль Новогодних поделок « <b>Новогоднее ассорти</b> »	1-4	01.12-09.12.	классные руководители, педагог-организатор школы.	
Районный и городской конкурс « <b>Новогоднее оформление фасада здания и прилегающей территории</b> »	1-4	01.12-09.12	Администрация школы, классные руководители, родители, совет органов ученического самоуправления школы., педагог-организатор школы.	
Общешкольный конкурс « <b>Новогоднее оформление окон и классной комнаты</b> »	1-4	01.12-15.12.	педагог-организатор школы, учитель ИЗО Злобина Н.М., классные руководители, Совет органов ученического самоуправления.	
Районный конкурс <b>новогодней игрушки</b>	1-4	01.12-08.12	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор.	
Организация конкурса стендов в классных кабинетах, посвящённых месячнику военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители, Совет органов ученического самоуправления, педагог-организатор.	
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	01-06.03.	Классные руководители	
Конкурс рисунков, плакатов « <b>Память жива</b> », посвящённый Дню Победы.	1-4	24.04.-05.05.	учитель ИЗО Злобина Н.М., классные руководители,	
<b>Профилактика и безопасность</b>				
Ежеквартальные встречи с учащимися, состоящими на различных видах учёта администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, инспектора ОДН ОП №3.	1-4	Сентябрь Ноябрь 2023г. – январь, апрель 2024г.	инспектор ОДН ОП№3 Буракова Н.Ю., Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,	

			состоящих на учёте учащихся.	
<b>«День солидарности в борьбе с терроризмом»</b> , классные часы и тематические уроки	1-4	04.09-08.09.	классные руководители, 1-4 кл., педагог-организатор ОБЖ.	
<b>Межведомственная акция «Подросток»:</b> этапы – <b>«Внимание – дети!»</b> , профилактика ДДТТ среди учащихся. <b>«Занятость».</b> Выявление и учёт несовершеннолетних, не посещающих и систематически пропускающих без уважительных причин занятия в ОО, организация досуговой деятельности учащихся. <b>«Подросток в конфликте с законом».</b> Профилактика экстремистских проявлений в детской и подростковой среде. Рейды в семьи подростков, осуждённых без изоляции для общества, а также в отношении которых применены меры воспитательного воздействия. <b>«Перезагрузка».</b> Формирование среди несовершеннолетних культуры безопасного пользования сетью <b>«Интернет»</b>	1-4	01.09-08.09.  01.09-29.09.  29.09-10.10.  12.09-16.10	Администрация школы, классные руководители, 1-4 кл., инспекторы ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю., сотрудники ГИБДД., сотрудники ЛОВДт, социальный педагог Юдина Н.М., педагог-организатор, специалисты КЦСОН, сотрудники ДК «Маяк», ЦДЮТ «Радуга»	
<b>Месяц правовых знаний и профилактики правонарушений, преступлений, (по отдельному плану)</b>	1-4	16.10-24.11.	Администрация школы, социальный педагог Юдина Н.М., классные руководители, учителя-предметники, инспекторы ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю., сотрудники ДК «Маяк», ЦРТДЮ «Радуга».	
Заседания Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	1-4	25.09.23, 23.10., 27.11., 25.12., 29.01.24, 26.02., 25.03., 29.04., 27.05.	Совет профилактики, классные руководители 1-4 кл.	
Проведение бесед инспектора ОДН по профилактике правонарушений и преступлений, употребление ПАВ, участия в неформальных объединениях, по вопросам Интернет-безопасности.	1-4	18.09., 20.11., 12.02.24	Администрация школы, классные руководители, инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю.	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31.10.	Администрация школы, Учитель информатики Юркин А.А., педагог-организатор	

Внутришкольный и городской фестиваль «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»	1-4	13.11-08.12.	Администрация школы, классные руководители, инспектор ГИБДД, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО, педагог-организатор школы, инженер-программист Юркин А.А.	
Проведение бесед инспектора ОДН ОП №3 по профилактике правонарушений и преступлений	1-4	14.11., 28.11., 12.12., 26.12.	Администрация школы, инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю., классные руководители.	
Встреча с учащимися, находящимися на внутришкольном учёте и на учёте в ОДН ОП №3 УМВД России по г. Кирову «Вопросы постановки и снятия с учета. Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся. Досуговая деятельность во 2 полугодии».	1-4	16.01.	Администрация школы, инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю., классные руководители	
Организация и проведение мероприятий по ПДД в рамках Всероссийской Недели мужества	1-4	февраль	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор школы, Совет органов ученического самоуправления школы	
Мониторинг использования учащимися школы световозвращающих элементов.	1-4	09.10-13.10.23 15.01. – 19.01.24 15.04 – 19.04.24	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор школы, Совет органов ученического самоуправления школы	
Организация и проведение танцевальных флэшмобов «Будь ярче!» по поляризации использования учащимися школы световозвращающих элементов	1-4	ноябрь	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор школы, Совет органов ученического самоуправления школы	
<b>Проведение бесед сотрудниками ЛОВДт с учащимися «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте»</b>	1-4	25-29.09., 04.12.-08.12. 18.03-22.03.24	Администрация школы, классные руководители, сотрудники ЛОВДт.	
Профилактические беседы учащихся с <b>сотрудниками ГИБДД:</b> «Основные проблемы нарушения ПДД в г. Кирове. Профилактика ДДТТ»	1-4	13.09.23, 11.10., 15.11., 20.12., 24.01.24, 28.02., 20.03., 24.04.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., инспектор ГИБДД, закреплённые за школой Шаляпина А.П.	
Профилактические беседы учащихся 1-11 кл. с <b>инспектором ОДН ОП №3,</b> по профилактике правонарушений и	1-4	23.01., 13.02., 19.03.,	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., инспектор ОДН ОП	

преступлений, употребление ПАВ, участия в неформальных объединениях, по вопросам Интернет-безопасности.		23.04.	№3 Буракова Н.Ю.	
Декада по формированию толерантности и профилактики экстремистских проявлений <b>«Страна толерантности»: Акция «Возьмёмся за руки, друзья», 1-4 кл;</b>	1-4	11.-22.03.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., педагог-организатор	
Конкурс по ПДД <b>«Безопасное колесо»</b> , 3-4 кл. (школьный, городской тур)	1-4	Апрель, май.	Администрация школы, педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, классные руководители 3-4 кл.	
<b>Месячник безопасности, 1-4 кл.:</b> <b>*Неделя профилактики употребления ПАВ;</b> <b>*Неделя профилактики ПДД;</b> <b>*Неделя экологической безопасности</b>	1-4	01.04-05.04. 15.04.-19.04. 22.04.-26.04.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., сотрудники отдела ГИБДД УМВД по г. Кирову, инспектор ОДН ОП №3, специалисты УКОН УМВД РФ по Кировской области., специалисты Министерства охраны окружающей среды.	
Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции <b>«Внимание – дети!»</b> (акция ГИБДД). 1-4 кл.	1-4	май	Сотрудники ГИБДД, администрация школы, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	
Профилактические беседы учащихся 1-11 кл. с инспектором ОДН ОП №3, по профилактике правонарушений и преступлений, употребление ПАВ, участия в неформальных объединениях, по вопросам Интернет-безопасности.	1-4	09.04, 23.04, 14.05, 28.05.	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл., инспектор ОДН ОП №3 Буракова Н.Ю.	
<b>Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности и профилактики экстремизма:</b> «Давайте дружить», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур».	1-4	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители 1-4 кл.	
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>				
1. Организация номинации <b>«Самый здоровый класс»</b> , в рамках конкурса <b>«Класс года» 1-4кл.</b>	1-4	11.09.23-10.05.24	Администрация школы, учителя физкультуры, классные руководители	
Организация номинации <b>«Спортсмен года»</b> , в рамках конкурса <b>«Класс года 1-4 кл.</b>	1-4	11.09.23-10.05.24	Администрация школы, учителя физкультуры, классные руководители,	

			руководители секций.	
<b>«Посвящение в первоклассники»</b>	1	21.09.	Педагог-организатор школы, советники по воспитанию, классные руководители	
Акция <b>«Поздравь друзей с Новым годом!»</b> (сбор игрушек, вещей, книг малообеспеченным, опекаемым детям, детям-сиротам).	1-4	Ноябрь-декабрь	Администрация школы, Совет органов ученического самоуправления, классные руководители	
<b>«Прощание с азбукой», 1 кл.</b>	1	15.12.	классные руководители 1кл, педагог-организатор школы.	
<b>Школа высокой экологической культуры»,</b> проведение экологических занятий в 1-4 кл.	1-4	март	Педагог-организатор, Экодружина школы, Совет органов ученического самоуправления.	
<b>Деятельность отряда «Юные инспектора дорожного движения»:</b> - Организационное занятие; - Изучение правил дорожного движения. - Практические занятия. - Медицинская подготовка - Работа по пропаганде - Проведение массовой информации	2,4 кл.	Сентябрь Октябрь-декабрь Январь-февраль Март – апрель Май	Администрация школы, Совет органов ученического самоуправления, классные руководители, руководители отряда ЮИД	
<b>Деятельность Школьного спортивного клуба «Мечта»:</b> - Школьная Спартакиада учащихся: - Перестрелка - Лёгкая атлетика	3,4 кл. 1-4	16.10. – 27.10. 25.09 – 13.10	Администрация школы, Совет органов ученического самоуправления, классные руководители, руководитель ШСК Орлова Н.Н., учителя физкультуры.	
<b>«Внешкольные мероприятия. Социальное партнерство»</b>				
Походы выходного дня	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
Посещение кинотеатров, театров, выставок, концертов	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
Экскурсии в музеи города	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
Выездные экскурсионные программы по области и за ее пределами.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители	
Открытый городской патриотический конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества <b>«Тебе поём, Россия!»</b>	1-4	26.09-26.10.	Администрация школы, педагог-организатор Коковихина А.О., учитель музыки и МХК Кислицына Е.В.	

## **Характеристика условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС**

### **1. Общесистемные условия.**

Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая:

- получение качественного начального общего образования;
- безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности);
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность;
- работу с одаренными детьми через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития ОО, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- эффективное управление ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации ООП НОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося в течение всего периода обучения доступ:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- к информационным ресурсам информационно-образовательной среды через официальный сайт школы.

## 2. Материально-техническое обеспечение.

ОО располагает на праве собственности помещением с актовым и спортивным залами, помещением для организации питания обучающихся, медицинским кабинетом. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Прилегающая территория и здание ОО соответствуют действующим гигиеническим требованиям, санитарным и противопожарным нормативам.

Созданы социально-бытовые условия, включающие организацию питьевого режима, помещения для отдыха и самоподготовки.

Соблюдаются требования охраны труда, сроки и объемы текущего и капитального ремонта здания. Систематически благоустраивается территория.

Нормативно-правовая база обновляется своевременно: в наличии устав ОО, утвержденная основная образовательная программа начального общего образования, должностные инструкции работников общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и новыми квалификационными характеристиками должностей работников образования, организационная модель внеурочной деятельности обучающихся общеобразовательного учреждения и другие правоустанавливающие документы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Количество компьютеров				Количество классов		
Всего	Используется в учебном процессе	Из них установлено ПО СКФ	Используется в управлении	компьютерных	С интерактивным и досками	С мультимедийными проекторами
72	60	60	12	1	3	20

Используется программное обеспечение для СКФ: от провайдера («Ростелеком»).



Адрес действующего сайта: [kirovschool65.my1.ru](http://kirovschool65.my1.ru).

### 3. Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО.

Обеспечивается широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах ЭОР.

Учащиеся обеспечены учебниками:

- по одному учебнику в печатной форме по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО;
- по одному учебнику в печатной форме или учебному пособию по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана ООП НОО.

Для реализации ООП НОО создана база учебно-дидактических материалов. Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения. Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и управленческих кадров по реализации ООП НОО.

### 4. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- социально-психологическую адаптацию обучающихся;
- учет специфики возрастного психофизиологического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО:

- психологическое просвещение – формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами учащихся;
- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;
- консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ООП НОО осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 специалист;
- социальным педагогом – 1 специалист.

#### 5. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО:

Для реализации ООП НОО в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих соответствующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалис-
-------	-------------	---------	-----------------------

			тов в начальной школе
1.	Педагог	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	19
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности ООП НОО	11
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	2
7.	Инженер-программист	Обеспечивает функционирование информационной структуры	1
8.	Педагог-организатор	Обеспечивает реализацию внеучебных форм ООП НОО	1

Педагогический коллектив стабильный.

Квалификация педработников:

СЗД		I категория		Высшая категория	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	58	1	5	7	37

Образовательный ценз педработников:

Высшее образование		Среднее профессиональное	
Чел.	%	Чел.	%
16	84	3	16

Повышение квалификации:

Ф. И. О.	Должность	Курсы
Макарова С. П.	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, Декабрь, 2020
Копылова Л. И.	Учитель начальных	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, Декабрь, 2020

	классов	
Питилимова И. Н.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, март, 2020
Баранова Д. С.	Учитель начальных классов	Оценка качества результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, ноябрь, 2019
Орлова Е. Е.	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, декабрь 2022
Сысолятина Л. В.	Учитель начальных классов	Современные образовательные технологии в реализации ФГОС НОО, Декабрь, 2020
Ситникова С. В.	Учитель начальных классов	Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО, июнь 2021
Буторина Г. И.	Учитель начальных классов	Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП НОО», ноябрь 2019
Шихалеева Т. А.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, март 2020
Бабушкина Д. А.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, март 2020
Шайхутдинова Т. А.	Учитель начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности, март 2020
Кислицына Е. В.	Учитель музыки	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, октябрь 2022
Злобина Н. М.	Учитель ИЗО	Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, март 2022
Зверева Л. В.	Учитель физической культуры	Совершенствование профес. компетентности учителя физ. культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС, декабрь, 2020
Ефимова Т. С.	Учитель иностранного языка	Методические основы раннего обучения иностранным языкам в условиях реализации ФГОС, ноябрь 2020
Смехова Е. Г.	Учитель иностранного языка	Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС, март, 2020
Инькова Т. Л.	Учитель иностранного языка	-
Лазарева Е. Л.	Педагог-библиотекарь	Педагогическая деятельность школьного библиотекаря, декабрь, 2017
Юдина Н. М.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации

		ФГОС, март 2022 Восстановительная медиация в образовательной организации: стратегии развития и практика применения, 21-25 ноября 2022
Орлова Н. Н.	Учитель физической культуры	Совершенствование профессиональной компетентности учителя физической культуры, тренера-преподавателя в условиях реализации ФГОС, ноябрь 2021
Коковихина А. О.	Педагог-организатор	-
Юркин А. А.	Инженер-программист	Интерактивные инструменты в реализации системно-деятельностного подхода на уроках информатики и ИКТ, декабрь, 2017

Помимо курсовой подготовки, в соответствии с планом методической работы, используются такие формы повышения квалификации как стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

#### б. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы.